

Forskningsprojektet Reformen av stödet för lärande

I denna studie som betraktar genomförandet av reformen av stödet undersöker man implementeringen av ändringarna i lagen om grundläggande utbildning (lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning 1090/2024) som gäller lärande samt skolgång och deltagande i förskoleundervisning. Ändringarna i lagen om grundläggande utbildning trädde huvudsakligen i kraft 1.8.2025. I denna studie utreds hur reformen av stödet för lärande och skolgång samt stödet för deltagande i förskoleundervisning har tagits i bruk inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Projektets varaktighet: 1.1.2026 - 31.12.2028

Projektbeskrivning

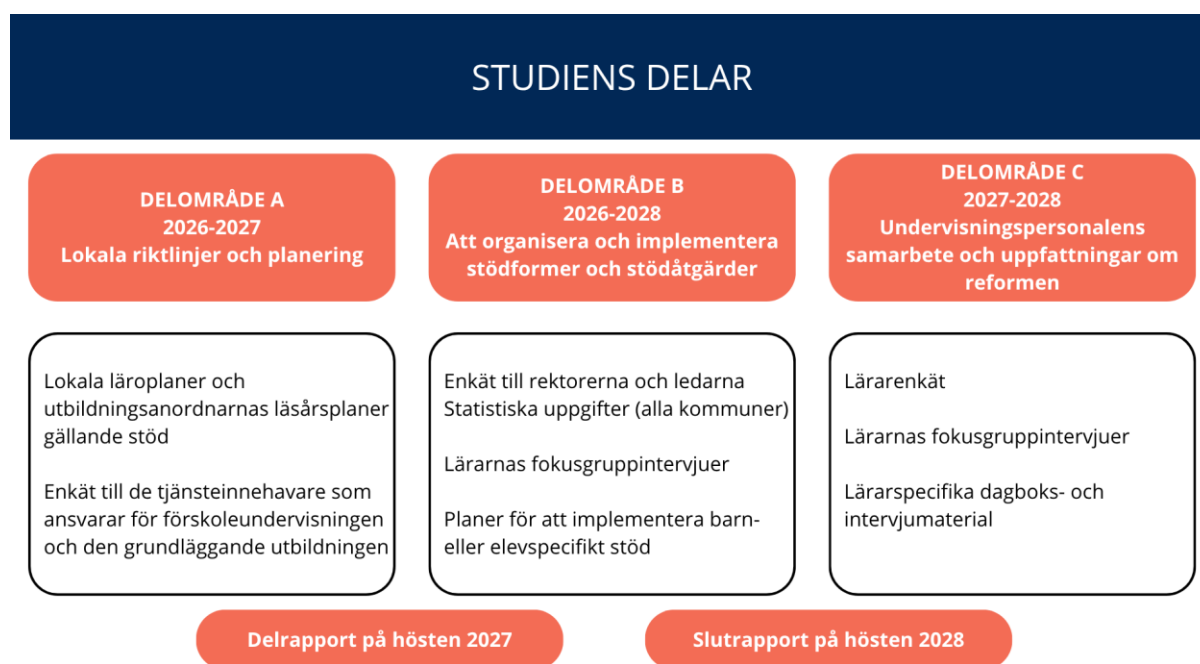
Stödet för lärande och skolgång i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt deltagande i förskoleundervisning förnyades år 2025 då trestegsstödet (allmänt, intensifierat, särskilt stöd) ersattes av stödformer på grundnivå samt elev- och barnspecifika stödåtgärder. Tyngdpunkten inom reformen av stödet ligger på att tidigt identifiera behovet av stöd, se till att barnens och elevernas rätt till stöd tillgodoses samt förebyggande åtgärder. Målet med lagstiftningsändringen är att förtydliga stödformer så att de blir enhetliga på nationell nivå.

I forskningsprojektet Reformen av stödet för lärande som finansieras av undervisnings- och kulturministeriet utreder man hur reformen av stödet för lärande och skolgång samt deltagande i förskoleundervisning har genomförts lokalt. I studien betraktas dessutom arbetsfördelningen bland undervisningspersonalen, samarbete och hurdana uppfattningar undervisningspersonalen har om reformen.

Forskningsprojektet om Reformen av stödet för lärande genomförs i samarbete mellan den pedagogiska fakulteten och Pedagogiska forskningsinstitutet vid Jyväskylä universitet samt den pedagogiska fakulteten och forskarna i psykologi vid Östra Finlands universitet.

Projektledare är Kati Vasalampi. Jonna Pulkkinen ansvarar för Pedagogiska forskningsinstitutets del i projektet och för Östra Finlands universitets del ansvarar Noora Heiskanen.

Studiens delar



Studien är uppdelad i tre delområden: A) lokala riktlinjer och planering, B) att organisera och implementera stödformer och stödåtgärder, och C) undervisningspersonalens samarbete och uppfattningar om reformen.

I den första delen av datainsamlingen (år 2026) genomförs en enkät till förvaltningen (delområde A) och en rektors-/ledarenkät (delområde B) och samlas in lokala läroplaner från utbildningsanordnare. Enkäten till förvaltningen som samlas in år 2026 riktar till de tjänsteinnehavare som ansvarar för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Målet är att utreda implementeringen av reformen och planeringen av stödet, resursfördelningen och beslutsfattandet gällande stödet i kommunerna. Data från rektors-/ledarenkäten samlas också in år 2026. Med enkäten utreds implementeringen, genomförandet och tillgängligheten av gruppsspecifika stödformer och elev- och barnspecifika stödåtgärder.

I andra delen av datainsamlingen (år 2027–2028) genomförs lärarnas fokusgruppintervjuer och en lärarenkät (delområde C) och dessutom samlas lärarnas dagboks-material och en samling

pseudonymiserade planer för att implementera barn- eller elevspecifikt stöd in. Målet med den andra delen av datainsamlingen är att fördjupa förståelsen för lokala tolkningar av reformen och praxis ur de verkställande nyckelpersonernas och lärarnas perspektiv.

På hösten 2027 publiceras studiens delrapport. Slutrapporten som sammanställer studiens olika delområden publiceras i slutet av 2028.

Tilläggsuppgifter om forskningsprojektet

E-post: oppi-tutkimushanke@jyu.fi

Forskningsgrupp

Jyväskylä universitet

Projektledare, biträdande professor Kati Vasalampi

Universitetsforskare Jonna Pulkkinen

Forskardoktor Julia Kuusiholma-Linnamäki

Universitetslektor Lauri Rätty

Universitetslektor Tanja Vehkakoski

Projektforskare Aino Rytönen

Projektforskare Mimmu Sulkanen

Biträdande professor Najat Ouakrim-Soivio

Minna Kuutti

Östra Finlands universitet

Biträdande professor Noora Heiskanen

Projektforskare Pii Nevala

Universitetslektor Marja Syrjämäki