

Tieteelliset julkaisut, EduRESCUE-tutkimuskonsortio (2021–2024)

Lerkkanen, M.-K., Salmela-Aro, K. & Vauras, M. (Eds.) (2025). Koulun resilienssi. Santalahti.

Aulén, A.-M., Pakarinen, E., Feldt, T., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Teacher coping profiles in relation to teacher well-being: a mixed method approach. *Teaching and Teacher Education*, 102. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103323>

Aulén, A.-M., Pakarinen, E. & Lerkkanen, M.-K. (2024). Teachers' job crafting to support their work-related well-being during the COVID-19 pandemic: A qualitative approach. *Teaching and Teacher Education* 141. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104492>

Antonelli D., Christopoulos C., Laakso M.-J., Dagienė V., Juškevičienė A., Masiulionytė-Dagienė V., Mądziel M., Stadnicka S. & Stylios S. (2022). Blended Education Learning Process Ensuring Continuous Knowledge Acquisition. *Proceedings of the 6th International Conference on Lean Six Sigma for Higher Education*, 1–16.

Basilici, M.C., Palladino, B.E., Upadyaya, K., De Luca, L., Salmela-Aro, K. & Menesini, E. (2023.) The Impact of the COVID-19 Pandemic on Bullying Victimization and Emotional Symptoms: A Longitudinal Study on Natives and Students With Immigrant Backgrounds. *International Journal of Bullying Prevention*. <https://doi.org/10.1007/s42380-023-00197-3>

Chan, S. W., Pöysä, S., Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2023). Teachers' occupational well-being in relation to teacher–student interactions at the lower secondary school level. *Scandinavian Journal of Educational Research* 68(6), 1137–1154. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2204114>

Chaudhuri, S., Jõgi A.-L., Pakarinen, E. & Lerkkanen, M.-K. (2023). Teaching practices mediating the effect of teachers' psychological stress, and not physiological on their visual focus of attention. *Frontiers in Education* 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1283701>

Chaudhuri, S., Pakarinen, E., Muhonen, H., & Lerkkanen, M. K. (2024). Association between the teacher–student relationship and teacher visual focus of attention in Grade 1: student task avoidance and gender as moderators. *Educational Psychology*, 44(3), 265–283. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2346104>

Devourou, A., Christopoulos, A., & Jimoyiannis, A. (2022). Mobile seamless learning in primary education: a case study on second grade students in Greece. *Educational Media International* 59(3), 244–266. <https://doi.org/10.1080/09523987.2022.2136081>

Elomaa, M., Eskelä-Haapanen, S., Pakarinen, E., Halttunen, L., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Work-related stress of elementary school principals in Finland: Coping strategies and support. *Educational Management Administration & Leadership* 51(4), 868–888. <https://doi.org/10.1177/17411432211010317>

- Elomaa, M., Pakarinen, E., Eskelä-Haapanen, S., Lerkkanen, M.K. (2024). Principals' Perceptions of Their Work During the COVID-19 Pandemic. In: Ahtiainen, R., Hanhimäki, E., Leinonen, J., Risku, M., Smeds-Nylund, A.S. (eds), *Leadership in Educational Contexts in Finland. Educational Governance Research*, vol 23. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-37604-7_14
- Guo, J., Tang, X., Marsh, H. W., Parker, P., Basarkod, G., Sahdra, B., Ranta, M., & Salmela-Aro, K. (2023). The roles of social–emotional skills in students' academic and life success: A multi-informant and multicohort perspective. *Journal of Personality and Social Psychology* 124(5), 1079–1110. <https://doi.org/10.1037/pspp0000426>
- Heinimäki, O.-P., Volet, S., Jones, C., Laakkonen, E. & Vauras, M. (2021). Student participatory role profiles in collaborative science learning: Relation of within-group configurations of role profiles and achievement. *Learning, Culture and Social Interaction* 30. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100539>
- Huttunen, I., Upadyaya, K. & Salmela-Aro, K. (2024). Yläkoulun oppilaiden sosioemotionaalisten taitojen profiilit ja kouluinto koronapandemian aikana syksyllä 2020. *Psykologia* 02/2024. <http://www.psykologia.fi/uusin-numero/artikkelit/tieteelliset-artikkelit/1187-ylakoulun-oppilaiden-sosioemotionaalisten-taitojen-profiilit-ja-kouluinto-koronapandemian-aikana-syksylla-2020>
- IIPB Consortium [vanBakel, H., Bastiaansen, C., Aunola, K.,... Sorkkila, M.,...& Roskam, I.] (2022). Parental burnout across the globe during the COVID-19 pandemic. *International Perspectives in Psychology* 11(3). <https://doi.org/10.1027/2157-3891/a000050>
- Isopahkala, V., Lukka, S., Sorkkila, M., Vasalampi, K., Pakarinen, E., & Kiuru, N. (2024). Toisen asteen opiskelijoiden masennusoireilu ennen koronapandemiaa ja sen aikana: Kohorttiventailututkimus. *Sosiaalilääketieteellinen Aikakauslehti* 61(4), 603–616. <https://doi.org/10.23990/sa.137427>
- Jaruseviciute, V., Silinskas, G., & Kiuru, N. (2023). Socioemotional functioning across the transition to lower secondary school: The role of temperament and relationships with mothers and teachers. *Journal of Research on Adolescence* 33 (4), 1143-1163. <https://doi.org/10.1111/jora.12866>
- Jögi, A.-L., Malmberg, L.-E., Pakarinen, E., Lerkkanen, M.-K. (2023). Teachers' situational physiological stress and affect. *Psychoneuroendocrinology* 149. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2023.106028>
- Jögi, A.-L., Pakarinen, E., Lerkkanen, M.-K. (2022). Teachers' physiological and self-reported stress, teaching practices and students' learning outcomes in Grade 1. *British Journal of Educational Psychology* 93, 211-226. <https://doi.org/10.1111/bjep.12529>
- Jögi, A.-L., Pakarinen, E., Tolvanen, A., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Reading Skills, Social Competence, and Physiological Stress in the First Grade. *School Mental Health* 14, 624–639. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09487-x>
- Jones, C., Volet, S., Pino-Pasternak, D., & Heinimäki, O.-P. (2022). Interpersonal affect in groupwork: A comparative case study of two small groups with contrasting group dynamics outcomes. *Frontline Learning Research* 10(1), 46–75. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i1.851>

- Keinonen, K., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Kaipainen, K., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2024). Brief online ACT intervention to improve adolescents' wellbeing: Effectiveness among adolescents with depressive symptoms during COVID-19. *Children and Youth Services Review* 161. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2024.107671>
- Kettunen, J., Ruusuvirta-Uksulainen, O., Rautopuro, J., Vuorinen, R., Piirilä, E. (2023). Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen määrällinen saatavuus ja riittävyys. Raportteja ja työpapereita.1. Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos. <https://doi.org/10.17011/ktl-rt/1>
- Khanolainen, D., Koponen, T., Eklund, K., Gerike, G., Psyridou, M., Lerkkanen, M.-K., Aro, M., & Torppa, M. (2023). Parental influences on the development of single and co-occurring difficulties in reading and arithmetic fluency. *Learning and Individual Differences*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102321>
- Kuonanoja, L., Karppinen, P., Suorsa, A., Näykki, P., Hermes, J. & Dindar, M. (2023). Supporting Pupils' Learning and Interaction with Educational Technology During the COVID-19 Pandemic: A Value Sensitive Approach. In J. Kasurinen & T. Päiväranta (Eds.), *Proceedings of the Annual Symposium of Computer Science 2023 co-located with The International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE 2023)*, 3506 (pp. 162-173). <https://ceur-ws.org/Vol-3506/paper14.pdf>
- Kuosmanen, M., Lehtinen, A., Luokomaa, S., Mäkinen, E., Siiskonen, T., Eskelä-Haapanen, S., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Oivalluksia luku- ja kirjoitustaitojen kehittämiseen muuttuvissa lukuympäristöissä. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin*, 33(1), 73-86. <https://bulletin.nmi.fi/2023/04/17/oivalluksia-luku-ja-kirjoitustaitojen-kehittamiseen-muuttuvissa-lukuymparistoissa/>
- Kytölä, J., Kosonen, R., Aunola, K., Muotka, J., & Sorkkila, M. (2025). Child Maltreatment Profiles of Finnish Parents and Their Association With Parental Burnout During COVID-19-Lockdown. *The Family Journal*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/10664807241269458>
- Lehtinen, A., Kostiainen, E., & Näykki, P. (2023). Co-construction of knowledge and socioemotional interaction in pre-service teachers' video-based online collaborative learning. *Teaching and Teacher Education* 133. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104299>
- Lehtinen, A., Kostiainen, E., & Näykki, P. (2024). Crossing boundaries—pre-service teachers' situated and imagined views of socioemotional competence and dialogicality. *Learning, Vulture and Social Interaction* 50. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100880>
- Leino, K., Lerkkanen, M.-K., & Nissinen, K. (2021). Lukustrategioiden tunnistaminen lukutaidon vahvistajana. In K. Leino, J. Rautopuro, & P. Kulju (Eds.), *Lukutaito – tie tulevaisuuteen: PISA 2018 Suomen pääraportti*. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-7411-1>
- Lerkkanen, M. K., & Pakarinen, E. (2021). Parental Trust in Teachers and Children's Interest in Reading and Math: A Longitudinal Study. *European Education* 53(3–4), 152–167. <https://doi.org/10.1080/10564934.2022.2080562>
- Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2025). Cross-Lagged Associations between Motivation and Reading Skills in Finnish Primary School Children: COVID-19 as a Moderator. In T. Urdan & S.-E. Gonida

(Eds.). *Motivation and Achievement during the COVID-19 Pandemic*. Advances in Motivation and Achievement, 23. Emerald Publishing. Accepted for publishing.

- Lerkkanen, M.-K., Pakarinen, E., Salminen, J. & Torppa, M. (2022). Reading and math skills development among Finnish primary school children before and after COVID-19 school closure. *Reading and Writing* 36, 263–288. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10358-3>
- [Lin, G-X., Mikolajczak, M.,... Aunola, K.,...Sorkkila, M.,...& Roskam, I.] (2022). Parenting culture(s): Ideal-parent beliefs across 37 countries. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 54(1), 4-24. <https://doi.org/10.1177/00220221221123043>
- Manu, M., Torppa, M., Vasalampi, K., Lerkkanen, M., Poikkeus, A., & Niemi, P. (2023). Reading Development from Kindergarten to Age 18: The Role of Gender and Parental Education. *Reading Research Quarterly*, 58(4), 505-538. <https://doi.org/10.1002/rrq.518>
- Marôco, J., Harju-Lukkainen, H., & Rautopuro, J. (2024). Worldwide predictors of science literacy in lower-secondary students: a TIMSS 2019 analysis. *International Journal of Science Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2394239>
- Mertala, P. (2022). Onko etäkoulu mahdollinen? *Kasvatus & Aika* 16(4), 143–157. <https://doi.org/10.33350/ka.119480>
- Meskanen, E., Peltonen, S., Lyyra, N., Sorkkila, M., Kokko, S. & Kiuru, N. (2024). Toisen asteen opiskelijoiden yksinäisyyden kokemukset koronapandemian poikkeusolojen aikana. *NMI-Bulletin: Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti*. <https://bulletin.nmi.fi/2024/09/19/toisen-asteen-opiskelijoiden-yksinaisyyden-kokemukset-koronapandemian-poikkeusolojen-aikana/>
- Mikolajczak, M., Aunola, K., Sorkkila, M., & Roskam, I. (2023). 15 Years of Parental Burnout Research: Systematic Review and Agenda. *Current Directions in Psychological Science* 32(4), 276-283. <https://doi.org/10.1177/09637214221142777>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2022). Professional vision of Grade 1 teachers experiencing different levels of work-related stress. *Teaching and Teacher Education* 110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103585>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., Rasku-Puttonen, H., & Lerkkanen, M. K. (2022). Educational dialogue of preschool teachers experiencing different levels of stress. *Research Papers in Education* 38(4), 593–614. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2034926>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., Rasku-Puttonen, H., & Lerkkanen, M. K. (2022). Teacher–student relationship and students’ social competence in relation to the quality of educational dialogue. *Research Papers in Education*, 39(2), 324–347. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2135013>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., Rasku-Puttonen, H., & Lerkkanen, M. K. (2023). Educational Dialogue and Teacher Occupational Stress in Relation to Student Math Performance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(3), 539–557. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2175240>
- Muhonen, H., Pakarinen, E., Rasku-Puttonen, H., Poikkeus, A.-M., Siekkinen, M., & Lerkkanen, M.-K. (2024). Investigating educational dialogue: Variations of dialogue amount and quality among

different subjects between early primary and secondary school classrooms. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2024.100799>

Mäkelä, T., Tuhkala, A., Mäki-Kuutti, M. & Rautopuro, J. (2023). Enablers and Constraints of STEM Programme Implementation: an External Change Agent Perspective from a National STEM Programme in Finland. *International Journal of Science and Mathematics Education* 21, 969–991. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10271-9>

Nadon, L., Morin, A.J.S., Gilbert, W., Olivier, E., & Salmela-Aro, K. (2024). Developmental heterogeneity of school burnout across the transition from upper secondary school to higher education: A 9-year follow-up study. *Journal of School Psychology* 107. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101385>

Näykki, P., Nousiainen, T., Ahlström, E., Innanen, H., Martin, A., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2023). Etäopiskelun kuormittavuus- ja voimavaratekijät: Opettajaopiskelijoiden kokemuksia covid-19-pandemian ajalta. *Kasvatus* 54(-), 23–39. <https://doi.org/10.33348/kvt.130128>

Olivier, E., Morin, A. J. S., Leo, V., & Salmela-Aro, K. (2023). The interconnected development of depressive symptoms and school functioning from mid-adolescence to early adulthood: A piecewise growth mixture analysis. *Journal of Educational Psychology* 115(3), 427–445. <https://doi.org/10.1037/edu0000761>

Ouyang, X., Zhang, X., Räsänen, P., Koponen, T. & Lerkkanen, M.-K. (2023). Subtypes of mathematical learning disability and their antecedents: A cognitive diagnostic approach. *Child Development* 94(3), 633–647. <https://doi.org/10.1111/cdev.13884>

Pakarinen, E. & Lerkkanen, M.-K. (2025). The COVID-19 pandemic challenged children's and young people's right to education and right to be heard. In: T. Keane, H. Harju-Luukkainen & S. Garvis (Eds.), *The Impact of Disruptions in Schooling and education: Missed opportunities and moving beyond crisis to support contemporary learners*. Springer.

Pakarinen, E., Imai-Matsumura, K., Yada, A., Yada, T., Leppänen, A., & Lerkkanen, M. K. (2023). Child-Centered and Teacher-Directed Practices in Two Different Countries: A Descriptive Case Study in Finnish and Japanese Grade 1 Classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 38(1), 30–49. <https://doi.org/10.1080/02568543.2023.2188059>

Pakarinen, E., Kiuru, N., & Valtonen, V. (2023). Lasten ja nuorten oikeudet oppimiseen ja hyvinvointiin vaarantuivat koronapandemian aikana. *Kasvun tuki -aikakauslehti* 3(1). <https://doi.org/10.61259/kt.130412>

Pakarinen, E., Upadyaya, K., Kiuru, N., Salmela-Aro, K., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Hiljaiset äänet esiin: koronapandemian heijastuminen lasten psyykkiseen hyvinvointiin, sosiaalisiin suhteisiin ja oppimiseen. In A. Aira, M. Helander, E. Pekkarinen, & T. Tuukkanen (Eds.), *Terveys ja lapsen oikeudet* (pp. 54–68). Lapsiasiavaltuutetun toimisto. Lapsiasiavaltuutetun toimiston julkaisuja, 2023:7. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-400-747-4>

Panula, V., Kiuru, N., Pöysä, S., Junttila, N., Sorkkila, M., Lerkkanen, M.-K. & Pakarinen, E. (2023). Hiljaisia ääniä: nuorten kokemuksia koronapandemian vaikutuksesta hyvinvointiin, sosiaalisiin suhteisiin ja oppimiseen. Opetushallitus. <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/hiljaisia-aaania>

- Parikka, S., Klemetti, R., Ikonen, J., Holm N. & Junttila, N. (2022). Korkeakouluopiskelijoiden yksinäisyyden kokemus ja psyykkinen kuormittuneisuus koronaepidemian kolmannen aallon aikana. 167-178. In: Kekkonen, M., Gissler, M., Känkänen, P. & Isola, A.-M. (Eds.), *Poikkeuksellinen nuoruus korona-aikaan. Nuorten elinolot -vuosikirja 2022*. Terveiden ja hyvinvoinnin laitos. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-343-937-5>
- Pellas, N., & Christopoulos, A. (2022). The Effects of Machinima on Communication Skills in Students with Developmental Dyslexia. *Education Sciences*, 12(10), 684. <https://doi.org/10.3390/educsci12100684>
- Penttinen, V., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2022). Ohjausvuorovaikutuksen laatu ja esiopettajien työhyvinvointi: kontekstitekijöiden ja työstä palautumisen merkitys. *Journal of Early Childhood Education Research* 11(1), 97–122. <https://journal.fi/jecer/article/view/114009>
- Pouta, M., Heinimäki, O.-P., & Lehtinen, E. (2024). Two Eyes See More Than One: An Online-Based Pedagogical Model for Enhancing Student Teachers' Professional Vision. In: J. Pattison-Meek ja C. Phillips (Eds.), *Pedagogies of Practicum: Post-Pandemic Reflections on Innovation in Practice Teaching* (pp. 215-240). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b22164>
- Psyridou, M., Koponen, T., Tolvanen, A., Aunola, K., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., & Torppa, M. (2024). Early prediction of math difficulties with the use of a neural networks model. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 212–232. <https://doi.org/10.1037/edu0000835>
- Psyridou, M., Tolvanen, A., Patel, P., Khanolainen, D., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Torppa, M. (2022). Reading Difficulties Identification: A Comparison of Neural Networks, Linear, and Mixture Models. *Scientific Studies of Reading*, 27(1), 39–66. <https://doi.org/10.1080/10888438.2022.2095281>
- Psyridou, M., Torppa, M., Tolvanen, A., Poikkeus, A.-M., Lerkkanen, M.-K., & Koponen, T. Developmental profiles of arithmetic fluency skills from grades 1 to 9 and their early identification. *Developmental Psychology* 59(12), 2379-2396. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0001622>
- Pulkkinen, J. & Rautopuro, J. (2022). The correspondence between PISA performance and school achievement in Finland. *International Journal of Educational Research* 114. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102000>
- Pulkkinen, J., Kauppinen, H., Hiltunen, J., Lehtola, P., Nissinen, K., & Rautopuro, J. (2024). Tukea tasa-arvoiselle koulutiele: Maahanmuuttajataustaisten nuorten osaaminen PISA 2022 - tutkimuksessa. Jyväskylän yliopisto. <https://doi.org/10.17011/ktl-t/39>
- Puolakanaho, A., Kaipainen, K., Keinonen, K., Lappalainen, P., Lappalainen, R. & Kiuru, N. (2024). Factors anticipating adolescents' dropout from the online ACT during the COVID-19 pandemic. *Child & Family Behavior Therapy* 46. <https://doi.org/10.1080/07317107.2023.2270544>
- Puolakanaho, A., Kaipainen, K., Kiuru, N., Lappalainen, P., Keinonen, K., & Lappalainen, R. (2022). Digitaalisen Nuorten Kompassi plus -hyvinvointiohjelman soveltuvuus lukiolaisille. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin*, 32(1), 45-

64. <https://bulletin.nmi.fi/2022/04/11/digitaalisen-nuorten-kompassi-plus-hyvinvointiohjelman-soveltuvuus-lukiolaisille/>

- Pöysä, S., Jögi, A.-L., Tammets, K., Eisenschmidt, E., Pakarinen, E. & Lerkkanen, M.-K. (2023). Teachers' occupational stress and perceived support in Finland and Estonia during the COVID-19 lockdown. *Frontiers in Education* 8:1156516. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1156516>
- Pöysä, S., Kiuru, N., Muotka, J., Sorkkila, M., Palmu, M., Perander, K., Lerkkanen, M.-K. & Pakarinen, E. (2024). Parents' perceptions of their child's school adjustment during the COVID-19 pandemic: a person-oriented approach. *European Journal of Psychology of Education* 39, 4025–4045. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00831-8>
- Pöysä, S., Kiuru, N., Sorkkila, M., Lerkkanen, M. K., & Pakarinen, E. (2025). Profiles of teachers' resilience and work burnout: the role of individual and contextual factors. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/00313831.2025.2471355>
- Pöysä, S., Pakarinen, E. & Lerkkanen, M.-K. (2022). Profiles of Work Engagement and Work-Related Effort and Reward Among Teachers: Associations to Occupational Well-Being and Leader–Follower Relationship During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology* 13, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.861300>
- Pöysä, S., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Patterns of teachers' occupational well-being during the Covid-19 pandemic: Relations to experiences of exhaustion and recovery, and interactional styles of teaching. *Frontiers in Education* 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.699785>
- Pöysä, S., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Psykososiaalisen hyvinvoinnin heijastuminen oppilaiden kokemuksiin kevään 2020 etäopetuksesta. *Kasvatus*, 54(4), 311–325. <https://doi.org/10.33348/kvt.138068>
- Pöysä, S., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Huoltajien näkemyksiä lapsensa oppimisesta etäopetuksessa ja lapsen tuen tarpeiden heijastuminen niihin. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti : NMI-bulletin*, 33(4), 143-158. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-202402191932>
- Pöysä, S., Sorkkila, M., Elomaa, M., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2024). Lasten äänet esille: Lasten neuvottelukunta osana EduRESCUE-tutkimushanketta. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin*, 34(1), 57-66. <https://bulletin.nmi.fi/2024/06/17/lasten-aa-net-esille-lasten-neuvottelukunta-osana-edurescue-tutkimushanketta/>
- Qushem, U. B., Christopoulos, A., & Laakso, M.-J. (2022). Learning Management System Analytics on Arithmetic Fluency Performance: A Skill Development Case in K6 Education. *Multimodal Technologies and Interaction*, 6(8), 61. <https://doi.org/10.3390/mti6080061>
- Riudavets-Barcons, M. & Uusitalo, R. (2024) School closures and student achievement, evidence from a high stakes exam. *Journal of the Finnish Economic Association* 5(1). <https://doi.org/10.33358/jfea.129470>

- Rokala, V., Pakarinen, E., Eskelä-Haapanen, S., & Lerkkanen, M. K. (2022). Teachers' Perceived Self-Efficacy and Sense of Inadequacy across Grade 1: Bidirectional Associations and Related Factors. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(7), 1166–1181. <https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2116482>
- Ruotsalainen, J., Torppa, M., Koponen, T., Siekkinen, M., Poikkeus, A.-M., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Luokan kertaajien taidot ja taitojen kehitys luokilla 1-4. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin*, 33(4), 159-178. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:juu-202402191928>
- Salmela-Aro, K. & Lavonen, J. (2023). The Switch to Distance Teaching and Learning in Finland During the COVID-19 Pandemic (2020–2022) Went Technically Well but Was Emotionally Challenging. In: Fernando M. Reimers (Ed). *Schools and Society During the COVID-19 Pandemic: How Education Systems Changed and the Road Ahead*. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-42671-1>
- Salmela-Aro, K. & Upadyaya, K. (2022). Opiskeluhyvinvointi ja sosioemotionaaliset taidot. In: Juuti, K., Lavonen, J. & Salmela-Aro, K. (Eds.) *Projektioppiminen luonnontieteissä*. Gaudeamus. <https://doi.org/10.31885/9789523458437>
- Salmela-Aro, K. (2023). Miksi nuorten hyvinvointi ja pahoinvointi näyttäisivät kasvavan samaan aikaan? In: *Miten Suomi voi nyt ja tulevaisuudessa? : näkökulmia hyvin- ja pahoinvoinnin sekä kansantautien kehitykseen*. Eduskunnan tulevaisuusvaliokunnan julkaisu 6/2022. <https://www.eduskunta.fi/FI/valiokunnat/tulevaisuusvaliokunta/julkaisut/Sivut/miten-suomi-voi-nyt-ja-tulevaisuudessa.aspx>
- Salmela-Aro, K., Tang, X. & Upadyaya, K. (2022). Study Demands-Resources Model of Student Engagement and Burnout. In: Reschly, A.L., Christenson, S.L. (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8_4
- Salmela-Aro, K., Upadyaya, K., & Hietajärvi, L. (2021). Rehtorien ja opettajien hyvinvointi koronapandemian aikana. *Työn tuuli: aikakauskirja*, 30(1), 14-19. <https://www.henry.fi/ajankohtaista/tyon-tuuli/2021/tyon-tuuli-12021.html>
- Salmela-Aro, K., Upadyaya, K., Ronkainen, I., & Hietajärvi, L. (2022). Opettajien työn imu ja työuupumus koronapandemian aikana. *Kasvatus*, 53(5), 498–512. <https://doi.org/10.33348/kvt.125525>
- Salmela-Aro, K., Upadyaya, K., Vinni-Laakso, J., Hietajärvi, L. (2021) Adolescents' Longitudinal School Engagement and Burnout Before and During COVID-19-The Role of Socio-Emotional Skills. *Journal of Research on Adolescence* 31(3), 796-807. <https://doi.org/10.1111/jora.12654>
- Salo, A.-E. (2023). Haavoittuvuus varhaisnuoruudessa: Miten tuki saadaan vastaamaan tuen tarpeita perhe- ja koulukonteksteissa? *NMI Bulletin. Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti* 33(2), 4-10. <https://bulletin.nmi.fi/2023/08/07/haavoittuvuus-varhaisnuoruudessa-miten-tuki-saadaan-vastaamaan-tuen-tarpeita-perhe-ja-koulukonteksteissa/>
- Salo, A.-E. (2023). Nähdä, kuulla ja ymmärretä tuleminen rakentaa resilienssiä varhaisnuoruudessa. *Kasvun tuki -aikakauslehti*, 3(1). <https://doi.org/10.61259/kt.130413>

- Salo, A.-E., & Kajamies, A. (2024). Teacher candidates' preparedness to address diverse situations that can threaten pupils' well-being. *Teaching and Teacher Education* 140. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104470>
- Salo, A.-E., Heinimäki, O.-P., Eskola, A. L., Tiilikainen, M., & Kajamies, A. (2025). Viestejä lasten neuvottelukunnalta: Miten lasten osallisuutta voidaan vahvistaa koulu yhteisössä? *Kasvun tuki -aikakauslehti*, 5(1). <https://doi.org/10.61259/kt.148209>
- Salo, A.-E., Junttila, N. & Vauras, M. (2022). Parental Self-Efficacy and Intra- and Extra-Familial Relationships. *Journal of Child and Family Studies* 31, 2714–2729. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02380-4>
- Salo, A.-E., Vauras, M., Hiltunen, M. & Kajamies, A. (2022). Long-term intervention of at-risk elementary students' socio-motivational and reading comprehension competencies: Video-based case studies of emotional support in teacher–dyad and dyadic interactions. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100631>
- Salo, A.-E. (2023). The dynamic layers of socially embedded vulnerability in preadolescence: How can support meet needs in family and school contexts? Väitöskirja, Turun yliopisto. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-9114-3>
- Soininen, V., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M.-K. (2023). Reciprocal associations among teacherchild interactions, teachers' work engagement, and children's social competence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 85. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2022.101508>
- Sorkkila, M., Alasuutari, M., Pakarinen, E., Lammi-Taskula, J., Kiuru, N., & Aunola, K. (2023). Vanhempien uupumus ja etäopetusjärjestelyt covid-19-poikkeusoloaikana. *Kasvatus*, 54(2), 101–117. <https://doi.org/10.33348/kvt.129150>
- Sorkkila, M., Alasuutari, M., Saranko, L., & Aunola, K. (2023). How can early childhood education and care support families and prevent parental burnout during the COVID-19 crisis in Finland? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(1), 138–150. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2266756>
- Sorkkila, M., & Aunola, K. (2021). Resilience and Parental Burnout Among Finnish Parents During the COVID-19 Pandemic: Variable and Person-Oriented Approaches. *The Family Journal*, 30(2), 139–147. <https://doi.org/10.1177/10664807211027307>
- Sorkkila, M., Panula, V., Kiuru, N., Pöysä, S., Junttila, N., Lerkkanen, M.-K., & Pakarinen, E. (2023). Vanhempien hiljaisia ääniä: Vanhemmuuden uupumuksen ja työuupumuksen alaryhmät koronapandemian aikana. *Kasvun tuki -aikakauslehti*, 3(2). <https://doi.org/10.61259/kt.141959>
- Sorkkila, M., Rantala, A., & Aunola, K. (2022). Vanhempien kasvatukselliset arvot sekä niiden yhteys vanhemmuuden uupumukseen. *Kasvatus*, 53(1), 6–21. <https://doi.org/10.33348/kvt.113936>
- Symonds, J. E., Kaplan, A., Upadaya, K., Aro, K. S., Torsney, B. M., Skinner, E., & Eccles, J. S. (2024). Momentary student engagement as a dynamic developmental system. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. <https://doi.org/10.1037/teo0000288>

- Tiilikainen, M., Heinimäki, O.-P., Kajamies, A., & Lepola, J. (2024). Emerging Teacher Resilience in Practicum Pedagogies: A Reflective Practice Perspective. In: J. Pattison-Meek & C. Phillips (Eds.), *Pedagogies of Practicum: Post-Pandemic Reflections on Innovation in Practice Teaching* (pp. 377-401). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b22164>
- Tiilikainen, M., Lepola, J., & Kajamies, A. (2025). Opetusvuorovaikutteinen resilienssi oppilaiden opiskelukyvyyn vahvistamisena – käsiteanalyttinen tarkastelu. *Kasvatus*, 56(1), 20–35. <https://doi.org/10.33348/kvt.131099>
- Toyama, H., Upadyaya, K., & Salmela-Aro, K. (2022). Job crafting and well-being among school principals: The role of basic psychological need satisfaction and frustration. *European Management Journal* 40 (5), 809-818. <https://doi.org/10.1016/j.emj.2021.10.003>
- Toyama, H., Upadyaya, K., Hietajärvi, L. & Salmela-Aro, K. (2023). Job crafting among school principals before and during COVID-19: Investigating the associations with work-related well-being and personal resources using variable- and person-oriented approaches. *European Management Journal* 42 (6). <https://doi.org/10.1016/j.emj.2023.07.006>
- Ulvinen, E., Psyridou, M., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., Siekkinen, M., & Torppa, M. (2024). Developmental leisure reading profiles and their association with reading skills across Grades 1–9. *Learning and Individual Differences* 109. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102387>
- Upadyaya, K. & Salmela-Aro, K. (2021). Latent Profiles of Parental Burnout During COVID-19: The Role of Child-Related Perceptions. *Frontiers in Psychology* 3(12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.682642>
- Upadyaya, K., Toyama, H. & Salmela-Aro, K. (2021). School Principals' Stress Profiles During COVID-19, Demands, and Resources. *Frontiers in Psychology* 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.731929>
- Uusitalo, R & Vihriälä, V 2024, Uusimmat kriisit : Koronaepidemia ja Ukrainan sota. In: J. Eloranta & R. Uusitalo (Eds), *Ankarat ajat: Suomalaisten talouskriisien pitkä historia* (pp. 260-284). Gaudeamus, Helsinki. <http://hdl.handle.net/10138/592789>
- Valtonen, V. (2024). Children's agency in Finnish schools: How the pupil's right to be heard is regulated by the Basic Education Act. In: H. Eklund, V. Enkvist, S. Hallsén (Eds.), *Barnet i skolan: Om rättigheter, aktörskap och tillgänglighet* (pp. 125-143). IfU – Institutet för utbildningsrätt nr 9.
- Valtonen, V., Salo, A.-E., & Kajamies, A. (2024). Oikeudellisten reunaehtoien vaikutukset oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin tukemiseen: monikerroksinen näkökulma. *Focus Localis*, 52(3), 62–78. <https://journal.fi/focuslocalis/article/view/140932>
- Vasalampi, K., Muotka, J., Malmberg, L.-E., Aunola, K., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Intra-individual dynamics of lesson-specific engagement: Lagged and cross-lagged effects from one lesson to the next. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 997-1014. <https://doi.org/10.1111/bjep.12404>
- Virtanen, T. E., Räikkönen, E., Engels, M. C., Vasalampi, K., & Lerkkanen, M.-K. (2021). Student Engagement, Truancy, and Cynicism: A Longitudinal Study from Primary School to Upper

Secondary Education. *Learning and Individual Differences* 86.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101972>

Ylisaukko-oja, S. (2022). Lapsen oikeus turvalliseen oppimisympäristöön ja oikeuden turvaaminen etäopetuksessa. *Edilex-lakikirjasto* 3. <https://www.edilex.fi/artikkelit/29588>

Yu, J., Kreijkes, P. & Salmela-Aro, K. (2022). Students' growth mindset: Relation to teacher beliefs, teaching practices, and school climate. *Learning and Instruction* 80.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101616>