

Ohjausalan maisteriohjelma

Opetussuunnitelma

Koodi: OHJMA

Tutkintonimike: Kasvatustieteen maisteri

Tutkinto-ohjelman tyyppi: Ylempi tutkinto-ohjelma

Laajuus: väh. 120 op

Suorituskieli: suomi

Vastuuorganisaatio: Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunta

Järjestävä organisaatio: Opettajankoulutuslaitos

Opetussuunnitelmakaudet: 2021-2022, 2022-2023

Koulutusalat: OKM:n ohjauksen ala, Kasvatusalat

Vastuhenkilö: Juha Parkkinen

OHJAUSALAN MAISTERIOHJELMAN LÄHTÖKOHDAT

Maisteriohjelmassa on keskeisellä sijalla tutkivan otteen syventäminen, reflektiivisen ja kriittisen ajattelun, tutkimuksen perusteiden ja menetelmien opiskelu. Tutkimisen taidoilla pyritään ohjauskäytäntöjen parempaan ymmärtämiseen ja kehittämiseen. Ne tarjoavat myös valmiuksia itsenäisen tutkimustiedon tuottamiseen sekä tieteellisiin jatko-opintoihin.

Kasvatustieteen syventävät opinnot yhdessä pedagogisten opintojen kanssa luovat perustan käytännön ohjausosaamiselle sekä syventävät ohjausalan teoreettisten ja tutkimuksellisten lähestymistapojen ymmärtämistä. Ne antavat myös mahdollisuuden hakeutua alan tieteellisiin jatko- opintoihin ja näin suuntautua tutkijan tehtäviin. Ohjausalan maisteriohjelma tarjoaa koulutusta ohjausalan asiantuntijatehtäviin eri oppilaitosmuodoissa ja koulutusasteilla sekä ohjausalan muissa toimintaympäristöissä.

Ohjausalan maisteriohjelman pääaineena on kasvatustiede. Ohjausalan maisteriohjelman opintoihin sisältyvät 60 op:n laajuiset erilliset oppilaanohjauksen ja opinto-ohjauksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (asetus yliopistojen tutkinnosta 794/2004) ja ne tuottavat kelpoisuuden toimia päätoimisena opinto-ohjaajana peruskoulussa ja toisella asteella. Mikäli opinto-ohjaus on yhdistetty joidenkin oppiaineiden opetukseen, kelpoisuus edellyttää näiden oppiaineiden opettaja-kelpoisuutta. Ohjausalan maisteriohjelma sisältää opettajan pedagogiset opinnot. Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut opettajan pedagogiset opinnot (60 op), suorittaa hän muina tutkinto-ohjelman opintoina 15 opintopisteen verran mitä tahansa yliopistollisia opintoja. Koulutus antaa valmiuksia toimia ohjaustehtävissä myös korkea-asteella sekä koulu-kontekstin ulkopuolella, esimerkiksi työelämässä erilaisissa aikuisten ohjauksen, henkilöstöhallinnon ja kehittämisen tehtävissä.

Mikäli opiskelija ei ole osoittanut yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaista kielitaitoa alemman korkeakoulututkinnon yhteydessä, hänen tulee osoittaa se maisterin tutkinnossa. Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan opiskelijan tulee alempaan tai ylempään korkeakoulututkintoon sisältyvissä opinnoissa tai muulla tavalla osoittaa saavuttaneensa: 1) suomen ja ruotsin kielen taidon, joka julkisyhteisöjen henkilöstöltä vaadittavasta kielitaidosta annetun lain (424/2003) 6 §:n 1 momentin mukaan vaaditaan valtion henkilöstöltä kaksikielisessä viranomaisessa ja joka on tarpeen oman alan kannalta; sekä 2) vähintään yhden vieraan kielen sellaisen taidon, joka mahdollistaa oman alan kehityksen seuraamisen ja kansainvälisessä ympäristössä toimimisen.

Osaamistavoitteet

Ohjausalan maisteriohjelman suoritettuaan opiskelija

- osaa toimia ohjausta tarvitsevien ihmisten hyväksi eettisesti kestäväällä tavalla
- osaa kehittää ohjausalan osaamistaan tutkivan työotteen, itsearvioinnin ja vertaispalautteen avulla
- osaa toimia hyödyntäen ohjausalan osaamistaan erilaisissa ohjausalan toimintaympäristöissä

- osaa arvioida oman toimintansa vaikuttavuutta
- osaa kehittää ja koordinoida oman organisaationsa ohjaustoimintaa yhteistyössä organisaationsa johdon ja henkilöstön kanssa
- osaa kehittää ja hyödyntää ohjauksen erilaisia yhteistyöverkostoja sekä toimia moniammatillisten ja monialaisten yhteistyöryhmien jäsenenä tukea tarvitsevien ihmisten hyvää edistään
- hallitsee tieteellisen tiedon tuottamisen perustiedot ja taidot
- tunnistaa teorialähtöisesti ohjauksellisia kysymyksiä ja prosesseja sekä osaa suunnata ja suunnitella ohjauksellisia toimintoja tälle pohjalle
- tunnistaa asiakkaiden moninaisuuden sekä sen, miten yhteiskunnan rakenteelliset tekijät välittyvät ohjauksen konteksteihin ja yksilöiden elämään.

OPETUSSUUNNITELMAN LÄHTÖKOHDAT

Opetussuunnitelman lähtökohtana ovat erilaiset yhteiskunnassa esillä olevat ilmiöt, joita käsitellään ohjaustyön nykyhetken ja tulevaisuuden mahdollisuuksien näkökulmista.

Elinikäinen ohjaus on yksi keskeinen väline tuettaessa yksilöä ja yhteiskuntaa työelämän ja osaamisen murroksessa. Se on keino vaikuttaa työllistymisen kannalta tärkeään osaamisen hankkimiseen, siirtymien sujuvuuteen sekä osuvien ja mielekkäiden koulutus- ja työurien rakentumiseen niin opiskelussa, palkkatyössä, yrittäjänä tai muissa työn tekemisen muodoissa.

Euroopan unionin neuvoston päätöslauselmassa (2004) on määritelty elinikäiseen oppimiseen liittyvä ohjaus. 2020-luvun Suomessa määritelmä (Valtioneuvosto, 2020) kattaa toimet ja palvelut, joiden avulla kaikenikäiset yksilöt pystyvät missä tahansa elämänvaiheessa:

- tunnistamaan osaamisensa, taitonsa, rajoituksensa, kiinnostuksensa ja arvonsa ja peilaamaan näitä edellytyksiä työmarkkinoiden mahdollisuuksiin ja tarpeisiin sekä tarjolla oleviin osaamisen kehittämisen mahdollisuuksiin
- tekemään mielekkäitä koulutukseen, urapolkuun, vapaa-aikaan sekä omaan toimeentuloon liittyviä suunnitelmia ja päätöksiä koko elämänkaaren ajan
- asettamaan ja edistämään yksilöllisiä oppimistavoitteita koulutuksessa, työelämässä ja muissa konteksteissa.

Yhteiskunnan ja työelämän muutokset

Yhteiskunnan ja työelämän muutokset vaikuttavat osaltaan ohjaajien työhön riippumatta siitä, millaisissa toimintaympäristöissä he työskentelevät. Ohjaajien on tärkeää ymmärtää riittävästi yhteiskunnan ja työelämän muutosprosesseja ja sitä, miten monialaisen yhteistyön

kautta voidaan edistää yksilön, ryhmien ja yhteiskunnan tavoitteita työelämän ja osaamisen murroksessa.

Ohjaustyön näkökulmasta tarkasteltuna yhteiskunnan ja työelämän muutokset sekä ihmisten moninaisuuden huomioon ottaminen nostavat esille sosiaalisen oikeudenmukaisuuden merkityksen. Koulutuksen ohella ohjaus- ja neuvontapalvelut ovat yksi keskeinen yhteiskunnan palvelumuoto, jonka avulla on mahdollista ja tärkeää edistää sosiaalista oikeudenmukaisuutta, joka kytkeytyy ihmisten yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseen.

Sosiaalisen oikeudenmukaisuuden edistäminen ja toteutuminen edellyttää ohjaajien oman toiminnan lähtökohtien tiedostamista ja reflektointia. Lisäksi se edellyttää asiakkaiden kanssa toteutuvan ohjauksen ja neuvonnan sekä yhteiskunnan rakenteiden ja kehityskulkujen jatkuvaa arviointia. Tässä tarvitaan yhteistyöverkostoja, yhteydenpitoa päättäjien ja käytännön toimijoiden kesken sekä erilaisia systeemisiiä lähestymistapoja, joiden avulla on mahdollista edistää tasa-arvoista, oikeudenmukaista ja monimuotoista yhteiskuntaa Suomessa (Valtioneuvosto, 2020).

Yhteiskunnan laajeneva digitalisaatio asettaa työntekijöille uusia osaamisvaatimuksia. Uudet teknologiat ja sosiaalinen media tarjoavat ohjauspalveluille runsaasti uusia mahdollisuuksia, mutta samalla ne vaativat ohjaajilta uutta osaamista ja asennoitumista. Tämän päivän ja tulevaisuuden teknologian monipuolinen ja tarkoituksenmukainen käyttö edellyttää kattavaa ymmärrystä siitä, miten teknologiaa voi parhaiten hyödyntää erilaisissa ohjauksellisissa tilanteissa.

Tieto- neuvonta ja ohjauspalveluiden saatavuus on tärkeää, jotta kansalaiset voivat ohjauksessa kehittää taitojaan ennakoida ja hallita työtään, osaamistaan ja työuraansa työmarkkinoiden muutoksissa ja kriisitilanteissa. Ohjauksen rooli korostuu mahdollistajana. Ohjausalan toimijoilta edellytetään aktiivisuutta arvioida ohjaus- ja neuvontatyön toimintaedellytyksiä, laatua ja vaikuttavuutta osana ohjauksen järjestämistä koskevaa päätöksentekoa. Tässä tarvitaan ohjausalan yhteistyöverkostojen vahvistamista ja riittäviä kytkentöjä paikallisiin, alueellisiin ja valtakunnallisiin päätöksentekijöihin.

Ohjaajan suhde yhteiskuntaan

Vallitsevan jälkimodernin yhteiskunnan yksilökeskeisyys on johtanut siihen, että maailmasuhteen rakentamisesta on tullut yhä enenevässä määrin henkilökohtainen tehtävä. Jälkimoderni ihminen kohtaa hyvin erilaisia ja ristiriitaisia arvoja ja uskomuksia hyvästä elämästä ja siitä, mitä on olla hyvä ihminen.

Jotta ihminen voisi paremmin suunnistaa tällaisen moninaisuuden ja sirpaleisuuden keskellä, on hänen kehitettävä taitojaan tarkastella omia arvojaan, osaamistaan ja koulutus- ja uravalintojaan erilaisissa elämän siirtymävaiheissa. Ohjaajien ammatillisen identiteetin kannalta tämä tarkoittaa oman tiedostetun ja jäsennetyn suhteen rakentamista ohjauksen

yksilöllisiin ja yhteiskunnallisiin lähtökohtiin ja tavoitteisiin: millaisena näen todellisuuden, miten hyvä elämä eettisesti rakentuu ja miten etiikka perustellaan, mitkä arvot johtavat toimintaan ohjauksessa? Ohjaajan ammatillisuuden kannalta perustavaa laatua oleva näkökulma liittyy myös siihen, miten hän hahmottaa ohjauksen yksilötason välittömät ja pitkän aikavälin tulokset sekä ohjauksen laajat yhteiskunnalliset hyödyt. Tutustumalla ja käsitteellistämällä oman ajattelun perusteita opitaan taitoja kohdata pluralistisen aikamme ihmisten erilaisia arvoja ja todellisuutta koskevia uskomuksia ja olemaan tietoisia näiden yhteydestä tulevaisuuden suunnitteluun ja valintoihin. Ohjaajan on myös tärkeää kyetä kriittisesti arvioimaan yhteiskunnan erilaisia muutoksia ja tarkastelemaan niitä niin yksilön kuin yhteisen hyvän näkökulmista.

Moninaisuus

Ihmisten moninaisuuden merkitys yhteiskunnassa on vahvistunut. Moninaisuus kytkeytyy lainsäädännön osalta yhdenvertaisuus- ja tasa-arvolakeihin, jotka edellyttävät ihmisten oikeudenmukaista kohtelua riippumatta heidän sukupuolestaan, taustastaan, vakaumuksesta, tai sukupuolisesta suuntautumisestaan. Jotta yhdenvertaisuus ja tasa-arvo voivat käytännössä toteutua edellyttää se ohjausalan ammattilaisilta omien arvolähtökohtien ja asenteiden tarkastelua ja kokemuksia erilaisten ihmisten kanssa toimimisesta. Ohjaajan on tärkeää haastaa itseään refleктоimalla omia lähtökohtiaan ja omaa toimintaansa erilaisissa ohjaustilanteissa ottamalla askeleita ulos mukavuusalueiltaan, jotta voi kehittyä ohjaajana työskentelemään erilaisten ihmisten kanssa.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Tiedostava, ajan tasalla oleva ja eettinen ohjaus ottaa huomioon ilmasto- ja sosiaalisia koskevat kysymykset (Valtioneuvosto, 2020). Ohjauskysymysten eettinen pohdinta on välttämätöntä kestävän kehityksen ja elämäntavan rakentamisessa. Kestävä elämäntapa tarkoittaa sitä, että yksilöt ja yhteisöt oppivat elämään ja tekemään valintoja, jotka turvaavat elämän mahdollisuuden tuleville sukupolville. Koulutuksen, ja siten myös ohjauksen, tulee siksi asettaa tietoisesti eettisiä kysymyksiä siitä, miten yksilön valinnat voisivat edistää ihmisen itsensä, yhteisönsä ja ympäristön yhteistä hyvää.

Asiakastyöskentely ja ohjauksen yhteistyöverkostot

Suomessa ohjauksen toteutuksesta vastaavat julkisen, kolmannen ja yksityisen sektorin toimijat eri ympäristöissä: koulutuksessa, työuran siirtymävaiheissa, työttömyysjaksoilla ja työpaikoilla. Vastaavasti hallinnollinen vastuu jakautuu useamman ministeriön alaisuuteen kansallisesti ja alueellisesti.

Yksilöiden moninaisten oppimisen ja elämän haasteiden myötä monialainen ja poikkihallinnollinen yhteistyö eri muodoissaan on tullut yhä tärkeämmäksi. Viime vuosina Suomeen on perustettu useita eri alojen toimijoita yhteen tuovia monialaisia ohjauspalveluja. Ohjaajien on tärkeää rakentaa monipuolisia yhteistyöverkostoja ja tutustua eri organisaatioiden henkilöihin, joiden kanssa voidaan yksilöiden tarpeiden mukaisesti sopia yhteisistä tavoitteista sekä monialaisesta yhteistyöstä. Alueellisen yhteistyön merkitys

korostuu erilaisten siirtymävaiheiden yhteydessä, kuten nivelvaiheissa kouluasteelta toiselle työelämään siirryttäessä ja sen aikana tapahtuvissa muutoksissa tai eläkkeelle siirtymisessä.

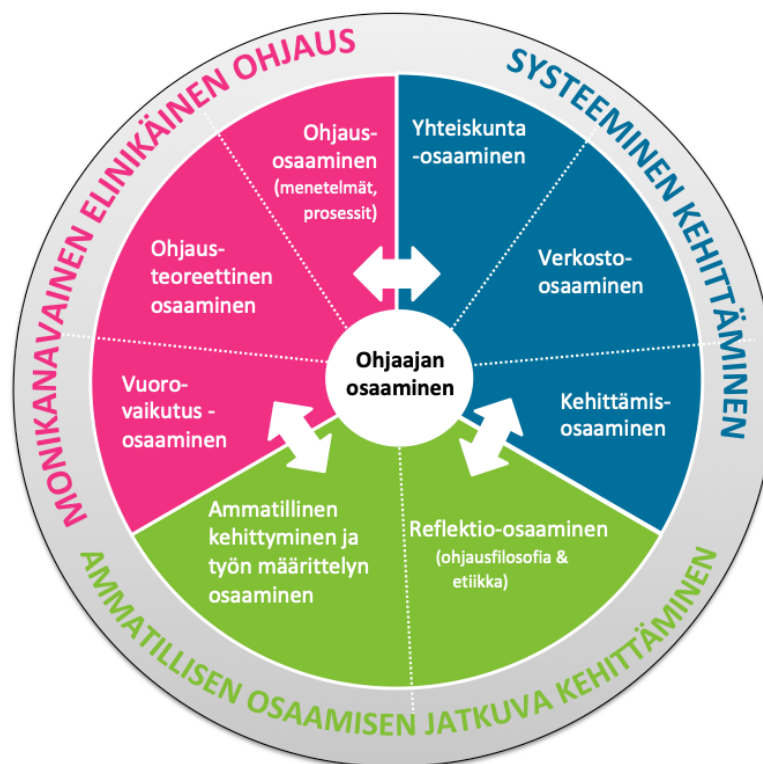
Yhteistyöverkostojen sujuva toiminta edellyttää myös yhteistä tulkintaa ja selkeitä sopimuksia yhteistyötä koskevista vastuista ja valtuuksista, minkä vuoksi yksi keskeinen osa ohjaajan työtä on rakentaa läpinäkyvä yhteistyösuhde oman organisaationsa johdon kanssa.

Monikanavaisuus

Teknologian kehityksen myötä sekä asiakkailla että ohjaajilla on käytössään monia eri vuorovaikutuskanavia. Kahdenvälinen vuorovaikutus tai yhteisöllinen työskentely on mahdollista niin samassa fyysisessä tilassa kuin verkossa. Yksi keskeinen edellytys tämän päivän ja tulevaisuuden teknologian monipuoliselle ja tarkoituksenmukaiselle käytölle on hyvä ymmärrys siitä, miten teknologiaa voi parhaiten hyödyntää erilaisissa ohjauksellisissa tilanteissa ja ohjauspalvelujen hallinnoinnissa. Käytettävä palvelukanava voi olla muun muassa sähköistä asiointia, kuvayhteydellä tuotettua etäpalvelua, chatia, perinteisempää puhelinpalvelua tai käynti-asiointia.

OSAAMINEN OPINTOJEN TAVOITTEENA

Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelijat kehittävät elinikäisen ohjauksen tehtävissä tarvittavia tietoja, taitoja, osaamisia ja asenteita riippumatta siitä, missä ympäristössä he työskentelevät. Tätä osaamista rakennetaan seuraavien osaamisalueiden ja niihin sisältyvien osaamisten avulla. Ammattispesifistä ydinosaamista ovat monikanavainen elinikäinen ohjaus sekä ohjauspalvelujen systeeminen kehittäminen. Koulutuksen aikana opiskelijat vahvistavat taitojaan myös oman ammatillisen osaamisensa jatkuvaan kehittämiseen. (Kuvio 1.)



Kuvio 1: Ohjaajan osaaminen

Monikanavainen elinikäinen ohjaus

Euroopan unionin neuvoston (2004) päätöslauselmassa elinikäiseen oppimiseen liittyvällä ohjauksella tarkoitetaan erilaisia toimia, joiden avulla kaikenikäiset kansalaiset voivat määritellä valmiutensa, taitonsa ja kiinnostuksensa missä tahansa elämänvaiheessa, tehdä koulutuksen ja ammattiin liittyviä päätöksiä sekä hallita yksilöllistä kehityskaartaan oppimisessa, työssä ja muussa sellaisessa toiminnassa, jossa valmiuksia ja taitoja opitaan ja/tai käytetään. 2020-luvun Suomessa (Valtioneuvosto, 2020) määritelmä kattaa toimet ja palvelut, joiden avulla kaikenikäiset yksilöt pystyvät missä tahansa elämänvaiheessa

- tunnistamaan osaamisensa, taitonsa, rajoituksensa, kiinnostuksensa ja arvonsa ja peilaamaan näitä edellytyksiä työmarkkinoiden mahdollisuuksiin ja tarpeisiin sekä tarjolla oleviin osaamisen kehittämisen mahdollisuuksiin
- tekemään mielekkäitä koulutukseen, urapolkuun, vapaa-aikaan sekä omaan toimeentuloon liittyviä suunnitelmia ja päätöksiä koko elämänkaaren ajan.

Monikanavainen ohjaus muodostuu kasvokkaisen palvelun lisäksi usean eri palvelukanavan muodostamasta kokonaisuudesta. Monikanavaisia ohjauspalveluja pyritään tuottamaan tehokkaasti, laadukkaasti ja yhdenmukaisesti oli käytettävä palvelukanava sitten sähköistä asiointia, kuvayhteydellä tuotettua etäpalvelua, chatia tai perinteisempää puhelinpalvelua tai käynti- asiointia.

Monikanavaisen elinikäisen ohjauksen osaamisalue koostuu seuraavista osaamisista:

Ohjausteoreettinen osaaminen

Ohjauksen teoreettisten lähestymistapojen tuntemus on perustana ohjausinterventioille ja niiden kehittämiseksi; teoreettiset lähestymistavat jäsentävät ohjausajattelua ja auttavat ohjaajaa kehittämään omaa käyttöteoriaansa. Ohjausteoreettinen osaaminen tarkoittaa myös kykyä tarkastella kriittisesti ohjaustoimintaa erilaisten ohjausalan teoreettisten lähtökohtien avulla ja arvioida niiden toimivuutta erilaisten asiakasryhmien kanssa työskenneltäessä. Ohjausteoreettinen osaaminen on niin ikään ohjaajan kykyä hahmottaa eri teorioiden avulla sitä, mikä on hänen ohjaustyönsä tavoite sekä millaisilla menetelmillä asiakkaan prosesseja parhaiten tuetaan. Ohjausteoreettinen osaaminen kytkeytyy läheisesti muihin osaamisiin ja muodostaa yhden keskeisen osan ohjaajan ammatillisen osaamisen jatkuvaan kehittämiseen.

Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaaminen tarkoittaa taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutussuhteissa myönteisellä ja mielekkäällä tavalla. Se tarkoittaa myös ohjaajan kykyä rakentaa ohjaussuhde, jossa ohjaaja tukee yksilön ja ryhmien valmiuksia kohdata haasteita ja löytää toimivia tapoja ratkaista ne sekä suunnitella omaa tulevaisuutta. Se on taitoa toimia vuorovaikutussuhteissa monikanavaisesti dialogitaitoja hyödyntäen.

Ohjausosaaminen (menetelmät ja prosessit)

Ohjausosaamiseen sisältyy oppimiseen ja opiskeluun, elinikäisten urasuunnittelutaitojen vahvistamiseen sekä psykososiaalisen tuen tarjoamiseen liittyvää osaamista. Se on myös kykyä suunnitella, toteuttaa, arvioida, johtaa, kehittää ja uudistaa ohjausta huomioiden kontekstin sekä eri asiakasryhmien moninaisuuden ja taustan ohjauksen lähtökohtana.

Tavoitteena on, että ohjaaja tuntee ohjauksen keskeiset työmuodot ja menetelmät sekä osaa arvioida niiden soveltuvuutta eri ohjaustilanteissa ja konteksteissa.

Systeeminen kehittäminen

Kasvavaan ja monimuotoistuvaan ohjaustarpeeseen vastaaminen ja elinikäisen ohjauksen näkökulman vahvistaminen edellyttävät ohjaustoimijoiden yhteistyötä ohjauksen sisältöjen, menetelmien ja palvelujen kehittämisessä.

Systeeminen kehittäminen –osaamisalue koostuu seuraavista osaamisista:

Yhteiskuntaosaaminen

Yhteiskuntaosaaminen tarkoittaa ohjaajan kykyä tunnistaa koulutuksen, työelämän ja yhteiskunnan välisiä ilmiöitä, suhteita ja muutoksia sekä hyödyntää työssään tulevaisuutta koskevaa ennakkointitietoa. Se edellyttää ohjaajalta ohjausta määrittävän lainsäädännön, eri oppilaitosmuotojen opinto-ohjauksen erityispiirteiden sekä eri ohjaustoimijoiden tarjoamien ohjauspalveluiden tuntemusta. Lisäksi se on taitoa edistää rakenteita tiedostavaa ohjausta ja yhdenvertaista, oikeudenmukaista ja monimuotoista yhteiskuntaa. Ohjaajan on myös tärkeä kyetä arvioimaan kriittisesti yhteiskunnan muutoksia ja rakenteita asiakkaiden kannalta.

Verkosto-osaaminen

Verkosto-osaaminen tarkoittaa ohjaajan kykyä tunnistaa elinikäisen ohjauksen alueelliset, kansalliset ja kansainväliset verkostot. Se tarkoittaa taitoa luoda tarkoituksenmukaisia yhteistyösuhteita ja toimia erilaisissa monialaisissa sekä moniammatillisissa yhteistyöverkostoissa. Se on myös kykyä ymmärtää oman organisaation ja alueellisten verkostojen ohjaustoiminnan koordinoinnin ja johtamisen merkitys.

Kehittämisaosaaminen

Kehittämisaosaaminen tarkoittaa ohjaajan kykyä kriittisesti arvioida omaa ja yhteisönsä ohjaustoimintaa suhteessa toimintaympäristön muutokseen siten että asiakkaiden toimijuus vahvistuu parhaalla mahdollisella tavalla. Se on tahtoa ja taitoa kehittää ja asettaa uusia tavoitteita ohjaustoiminnalle sekä alueellisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla. Se on myös taitoa etsiä, kriittisesti valikoida ja tuottaa sellaista teoreettista tietoa, joka yhdistyneenä kokemustietoon palvelee ohjauksen kehittymistä.

Ammatillisen osaamisen jatkuva kehittäminen

Ammatillisen osaamisen jatkuva kehittäminen liittyy olennaisesti edellä kuvattuihin osaamisalueisiin. Yhdistävänä tekijänä on reflektiivisyyden käsite. Ohjaus on asiantuntijuutta ja näin ollen ohjaajan ammattitaitoon liittyy reflektiivisesti toimivan ammattilaisen piirre: ohjaaja on oman työnsä tutkija, joka rakentaa jatkuvasti käyttäteoriaansa. Henkilökohtainen reflektointi sekä kyky säädellä omaa toimintaansa ja tehdä itsenäisiä valintoja ja ratkaisuja ovat perustana oman työn uudistamiselle ja toimintaympäristöjen kehittämiseksi.

Ammatillisen osaamisen jatkuva kehittäminen –osaamisalue koostuu seuraavista osaamisista:

Reflektio-osaaminen

Reflektio-osaaminen tarkoittaa ohjaajan kykyä tunnistaa ja kriittisesti arvioida omaan ohjaajuuteensa liittyviä peruskäsityksiään, arvojaan ja asenteitaan sekä omia ajattelu- ja toimintamallejaan. Se tarkoittaa myös kykyä arvioida oman toiminnan ja ajattelun eettisiä ja filosofisia lähtökohtia sekä kykyä arvioida oman osaamisen ja ammatillisen identiteetin kehittymistä. Reflektio-osaaminen mahdollistaa kriittisen ja uudistavan otteen niin oman ohjaustoiminnan kuin ohjauksen eri toimintaympäristöjen kehittämisessä yhdessä asiakkaiden ja ohjauksen eri toimijoiden ja sidosryhmien kanssa.

Ammatillinen kehittyminen ja työn määrittelyn osaaminen

Ammatillisen kehittymisen ja työn määrittelyn osaaminen tarkoittaa ohjaaja kykyä määritellä ja paikantaa ohjaus tilanteissa, jolloin siihen kohdistuu monenlaisia odotuksia ja muutostarpeita. Se on myös jatkuvaa oppimista ja kriittistä ajattelua sekä reflektiota. Lisäksi se on kykyä käydä keskustelua ohjauksesta, edistää sen tutkimusta ja vaikuttaa yhteiskunnalliseen päätöksentekoon.

OHJAUSALAN MAISTERIOHJELMAN RAKENNE

Ohjausalan syventävät opinnot 105 op

Sisältöopinnot		60 op
OHKS1100	Ohjaus yksilöllisissä ja yhteisöllisissä prosesseissa	4 op
OHKS1200	Teoreettiset lähestymistavat ohjaustyössä	6 op
OHKS1300	Dialogisuus ohjaussuhteessa ja vuorovaikutuksessa	4 op
OHKS1400	Moniammatillinen verkostotyö ja ohjauspalveluiden järjestelyt	5 op
OHKS1500	Ohjaus muuttuvassa ja moninaistuvassa yhteiskunnassa ja toimintaympäristössä	6 op
OHKS1600	Ohjaustoiminnan kehittäminen ja tulevaisuusajattelu	5 op
OHKS1700	Ohjauksen etiikka ja filosofiset perusteet	5 op
OHKS1800	Ohjaajaidentiteetin kehittyminen ja tutkiva työote	5 op
OHKS1900	Teemaopinnot I	5 op
OHKS1905	Teemaopinnot II	5 op
OHKS3000	Ohjausalan verkostoharjoittelu I	5 op
OHKS3005	Ohjausalan verkostoharjoittelu II	5 op
Tutkimusmenetelmäopinnot (valitaan väh. 5 op)		5op
KTGS2010	Laadulliset erityismenetelmäopinnot	5 op
KTGS2050	Määrälliset erityismenetelmäopinnot	5 op
Tutkielmaopinnot		40 op
KTGS4010	Tutkielmaseminaari I	4 op
KTGS4020	Tutkielmaseminaari II	5 op
LIB1DATA	Aineistonhallinnan perusteet	1 op
OHKS4030	Syventävien opintojen tutkielma	30 op
OHKS4040	Maisterin tutkinnon kypsyysnäyte	0 op

Muut tutkinto-ohjelman opinnot 15 op

OHPA219	Oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet (ped.)	5 op
OHPA229	Yhteiskunnalliset rakenteet ja koulutus (ped.)	5 op
OHPA239	Kansalaiskasvatus pedagogiikan haasteena (ped.)	4 op
KTG0006	Opetushallinnon opinnot (ped)	1 op
Ohjausalan maisteriohjelma sisältää opettajan pedagogiset opinnot. Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut opettajan pedagogiset opinnot (60 op), suorittaa hän muina tutkinto-ohjelman opintoina 15 opintopisteen verran mitä tahansa yliopistollisia opintoja.		

Ohjausalan syventävät opinnot

Koodi: OHKSYV

Arviointiasteikko: 0-5

Laajuus: väh. 105 op

Opintokokonaisuuden taso: syventävät opinnot

Mahdolliset suorituskielet: suomi

Vastuuhenkilö: Juha Parkkinen

Osaamistavoitteet

Kasvatustieteen (ohjaus) syventävät opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida ja arvioida kriittisesti ohjausalan kysymyksiä hyödyntämällä alan tutkimustietoja
- suunnitella, toteuttaa ja kehittää ohjausta ja neuvontaa erilaisissa ohjauksen toimintaympäristöissä
- seurata, kriittisesti arvioida ja soveltaa saatavilla olevaa tietoa ohjausalan tehtävissä
- hallitsee itsenäisen tieteellisen tiedontuottamisen perustaidot.

Sisältö

Ohjausalan tutkimustiedon ja ohjausalan osaamisen soveltaminen ohjaus- ja neuvontatyössä

Menetelmä- ja tutkielmaopinnot

Harjoittelut

OHKS1100 Ohjaus yksilöllisissä ja yhteisöllisissä prosesseissa 4 op ***Counselling in individual and communal processes***

Opintojakson kuvaus

Opintojaksolla perehdytään yksilö- ja ryhmäohjauksen prosessien toteuttamiseen monikanavaisesti erilaisissa ohjausympäristöissä. Lisäksi tutustutaan ohjausmenetelmiin ja niiden arviointiin yksilöllisissä ja yhteisöllisissä ohjausprosesseissa.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää ohjaus- ja vuorovaikutusosaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa ohjausprosessien eri vaiheet
- osaa suunnitella ja toteuttaa tavoitteellisia ohjausprosesseja asiakaslähtöisesti yksilöiden ja ryhmien kanssa
- tuntee ohjauksen keskeiset työmuodot ja menetelmät sekä osaa arvioida niiden soveltuvuutta eri ohjaustilanteissa ja konteksteissa
- osaa tarkoituksenmukaisesti käyttää ja soveltaa erilaisia menetelmiä monikanavaisesti yksilöllisissä ja yhteisöllisissä prosesseissa
- osaa analysoida ja arvioida ohjausprosesseja ja -menetelmiä, omia ammattikäytänteitään sekä niiden laatua ja vaikuttavuutta
- tunnistaa ohjauksen työmuotojen ja menetelmien teoreettiset lähtökohdat

Sisältö

Erilaisten asiakkaiden ja asiakasryhmien ohjaustarpeiden tunnistaminen

Tavoitteellisten asiakaslähtöisten ohjausprosessien suunnittelu ja toteuttaminen

Erilaisten monikanavaisten menetelmien soveltaminen yksilöllisissä ja yhteisöllisissä ohjausprosesseissa.

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5

Oppimateriaalit

Amundson, N. 2003. Aktiivinen ohjaus - opas uraohjauksen ammattilaisille. Psykologien kustannus Oy. Helsinki (suom. Petri Auvinen).

Cameron, H. 2008. The counselling interview: A guide for the helping professions.

Basingstoke:

Palgrave Macmillan. <https://jyu.finna.fi/Record/jykdok.1705515>

Conyne, R. K. 2010. The Oxford handbook of group counselling. Oxford: Oxford University Press

<https://jyu.finna.fi/Record/jykdok.1309912>

Peavy, V. R. 2006. Sosiodynaamisen ohjauksen opas. Psykologien kustannus Oy. Helsinki

Vehviläinen, S. 2014. Ohjaustyön opas: yhteistyössä kohti toimijuutta.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1200 Teoreettiset lähestymistavat ohjaustyössä 6 op ***Theoretical approaches in guidance and counselling***

Opintojakson kuvaus

Tällä opintojaksolla tarkastellaan keskeisiä ohjausalan teoreettisia lähestymistapoja ja opitaan arvioimaan niiden tarkoituksenmukaisuutta ja toimivuutta erilaisten asiakasryhmien kanssa työskenneltäessä. Opintojaksolla perehdytään myös siihen, miten yksilön toimijuutta lähestytään eri teoreettisissa lähestymistavoissa ja miten tätä osaamista voi soveltaa käytännön ohjaustyössä.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää ohjausteoreettista osaamistaan, ymmärrystään yksilön elämäntien ja toimijuuden rakentumisen prosesseista, ohjausosaamistaan sekä reflektio-osaamistaan.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää syvällisesti keskeiset opinto- ja urateoriat ja niiden keskeiset käsitteet ja tiedot ja kykenee niitä käyttämään oman ajattelunsa perustana
- on jäsentänyt itselleen kokonaiskuvan keskeisistä ohjausteoreettisista lähestymistavoista
- osaa soveltaa eri teorioita ja niiden käsitteistöä opinto- ja uraohjauksen kohteena oleviin yksilöllisiin prosesseihin ja ohjauskäytänteisiin
- soveltaa ohjausteorioita eettisesti eri tilanteissa ja yksilöllisten tarpeiden mukaan
- ymmärtää yksilön elämäntien ja toimijuuden rakentumisen prosesseja
- tunnistaa ohjauksen teoreettisten lähestymistapojen rajapintoja ja rajoituksia, osaa tarkastella niitä kriittisesti ja kykenee yksilöitä hyödyntävällä tavalla yhdistämään aineksia eri lähestymistavoista.

Sisältö

Ohjauksen keskeiset teoreettiset lähestymistavat

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5**Oppimateriaalit**

Arthur, N., Neault, R. & McMahon, M. 2019. *Career theories and models at work: ideas for practice*. Toronto, CERIC.

Brown, S.D. and Lent, R.W. 2012. *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.

Kauppila, P. A., Silvonen, J. & Vanhalakka-Ruoho, M. (toim.) 2015. *Toimijuus, ohjaus ja elämäntietä*. Itä-Suomen yliopisto.

McLeod, J. 2013. *An introduction to counselling* (eri lähestymistapoja koskevat luvut). 5th ed. Maidenhead: Open University Press. (e-kirja)

Patton, W & McMahon, M. 2014. *Career Development and Systems Theory*. Rotterdam, The Netherlands: SensePublishers.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1300 Dialogisuus ohjaussuhteessa ja vuorovaikutuksessa 4 op
Dialogicality in counselling relationships and interaction

Opintojakson kuvaus

Opintojaksolla tarkastellaan ohjaussuhteiden rakentumista erilaisissa ohjaustilanteissa (yksilö ja ryhmä) sekä käsitellään ohjausosaamisen kannalta keskeisiä työprosesseja, vuorovaikutustilanteita sekä viestintää. Tutkitaan, miten ohjaustilanteissa huomioidaan

asiakkaiden moninaisuutta ja yksilöllisiä ohjaustarpeita. Lisäksi tarkastellaan, miten yksilön toimijuutta voidaan tukea dialogisen ohjaussuhteen rakentamisessa, jolla luodaan perusta erilaisille ohjausprosesseille.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää ohjausosaamistaan, vuorovaikutus- sekä reflektio-osaamistaan.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa edistää dialogisen ohjaussuhteen rakentumista erilaisissa ohjaustilanteissa
- tunnistaa ohjausprosessien eri vaiheet, osaa soveltaa erilaisia ohjauksellisia lähestymistapoja ja menetelmiä, sekä osaa edistää asiakkaiden prosesseja ja toimijuutta yksilö- ja ryhmäohjauksessa
- osaa soveltaa erilaisiin ohjaustarpeisiin sopivia ohjausmenetelmiä ja -välineitä sekä vuorovaikutuksen orientaatioita
- osaa toimia erilaisten ihmisten kanssa eri ohjauksen konteksteissa huomioiden yksilölliset, yhteisölliset ja eettiset näkökulmat
- kykenee arvioimaan ohjaustilanteita vuorovaikutuksen sekä ohjausprosessin sisällön ja rakenteen näkökulmista.

Sisältö

Dialogisuus ohjaussuhteen rakentamisen lähtökohtana

Ohjausprosessin vaiheet ja asiakkaiden prosessien ja toimijuuden edistäminen yksilö- ja pienryhmäohjauksessa

Ohjausmenetelmät ohjausprosessien osana

Ihmisten moninaisuus ja yhdenvertaisuus ohjauksessa

Vuorovaikutus ja dialogisuus digitaalisissa ympäristöissä

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0 - 5

Oppimateriaalit

Buber, M. 1947. Between Man and Man. Routledge (e-kirja)

Korhonen, V. & Puukari, S. (toim.) 2013. Monikulttuurinen ohjaus- ja neuvontatyö. Jyväskylä: PS-kustannus.

McLeod, J. & McLeod, J. 2011. Counselling skills: A practical guide for counsellors and helping professionals. Open University Press.

Nelson-Jones, R. 2011. Basic counselling skills: A helper's manual. Los Angeles: Sage.

Onnismaa, J. 2011. Ohjaus- ja neuvontatyö. Aikaa, huomiota ja kunnioitusta. Helsinki: Gaudeamus.

Pekkari, M. 2009. Tavoitteellinen ohjauskeskustelu. Hämeenlinna: Tammi.

Vehviläinen, S. 2014. Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. Helsinki: Gaudeamus.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1400 Moniammatillinen verkostotyö ja ohjauspalveluiden

järjestelyt 5 op

Multiprofessional networking and organization of guidance and counselling services

Opintojakson kuvaus

Tällä opintojaksolla perehdytään moniammatilliseen työotteeseen ja selkiytetään ohjaajan roolia eri tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä. Opintojakson aikana kehitetään valmiuksia toimia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa, organisaation ohjaustoiminnan kehittämisessä ja alueellisissa yhteistyöverkostoissa. Lisäksi perehdytään myös yhteistyötä ohjaaviin määräyksiin sekä asiakirjoihin ja tarkastellaan työhyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistavia tekijöitä.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää ammatillisen kehittymisen ja työn määrittelyn osaamista, verkosto-osaamista, kehittämisosaamista ja yhteiskuntaosaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on syventänyt teoreettista ja lainsäädännöllistä näkemystään ohjauspalvelujen järjestämisen perusteista ja moniammatillisesta yhteistyöstä
- on kehittänyt moniammatillista työtötään ja selkiyttänyt omaa rooliaan ohjaajana eri tahojen kanssa tehtävässä yhteistyössä
- on saanut valmiuksia toimia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa yksilöiden ohjausprosessien eri vaiheissa, oppilaitoksen tai muun organisaation toiminnan kehittämisessä ja alueellisissa yhteistyöverkostoissa
- on saanut näkökulmia omaan rooliinsa oppilaitoksen tai muun organisaation hyvinvoinnin, yhteisöllisyyden ja osallisuuden edistämässä ja omasta työhyvinvoinnista huolehtimisessa

Sisältö

Orientoituminen monialaiseen ja moniammatilliseen työhön

Yhteistyö ohjauksen verkostoissa

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan verkkokurssina ja se sisältää itsenäistä työskentelyä ja vertaistyöskentelyä.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5

Korvaavuudet

Opintojakson voi korvata PSYS3402 Monialainen ohjaus ja konsultatiivinen työote kurssilla.

Oppimateriaalit

Koskela, S. 2013. "Mie teen vaan oman työni". Toimintatutkimus moniammatillisen yhteistyön ja ohjausosaamisen kehittämisestä. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 477. Jyväskylän yliopisto.

Nykänen, S. 2010. Ohjauksen palvelujärjestelyjen toimijoiden käsitykset johtamisesta ohjausverkostossa: Matkalla verkostojohtamiseen? Jyväskylän yliopisto: Koulutuksen tutkimuslaitos: Tutkimuksia 25.

Puukari, S., Lappalainen, K., Kuorelahti, M. 2017. (toim) Ohjaus ja erityisopetus oppijoiden tukena. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Puutio, R., & Kykyri, V.-L. 2015. Konsultointi keskusteluna: vuorovaikutuksen vivahteita ja tilanneherkkää tasapainoilua. Oulu: Metanoia Instituutti.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1500 Ohjaus muuttuvassa ja moninaistuvassa yhteiskunnassa ja toimintaympäristössä 6 op
Guidance and counselling in a diversifying society and operational environment

Opintojakson kuvaus

Tällä opintojaksolla perehdytään koulutuksen, työelämän ja yhteiskunnan välisiin ilmiöihin ja ohjaukseen osana moninaistuvan yhteiskunnan rakenteita. Lisäksi syvennetään ymmärrystä näiden välisistä suhteista ja vahvistetaan osaamista tunnistaa ja arvioida rakenteiden välittymistä ohjaukseen ja ohjauksen toimintaympäristöihin.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää yhteiskuntaosaamista, kehittämisosaamista ja ohjausteoreettista osaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa koulutuksen, työelämän ja yhteiskunnan välisiä ilmiöitä, systeemiä suhteita ja muutoksia ohjauksen näkökulmasta
- osaa huomioida yhdenvertaisuuden, sosiaalisen ja kulttuurisen oikeudenmukaisuuden ja vallan teemoja ohjauksessaan ja ymmärtää, miten rakenteelliset tekijät voivat vaikuttaa yksilön toimijuuteen
- tunnistaa inklusiivisen ja kriittisen ohjauksen esteitä ja osaa huomioida niitä omassa ohjauksessaan
- osaa hankkia ja arvioida ajankohtaista, päivitettyä tietoa koulutuksesta, työelämästä, yrittäjyydestä ja yhteiskunnallisista kysymyksistä
- ymmärtää, miten yhteiskunnalliset muutokset välittyvät yksilöiden arkeen sekä koulutus- ja työurien muotoutumiseen, ja miten nämä muutokset haastavat ohjausta ja sen toimintakenttiä.

Sisältö

Koulutuksen, työelämän ja yhteiskunnan muutoksen ja niiden merkitys ohjauksen näkökulmasta

Yhdenvertaisuuden, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja yhteiskunnallisen monimuotoisuuden edistäminen ohjauksessa

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5**Oppimateriaalit**

Haug, E., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. 2020. Career and career guidance in the Nordic countries. Career Development Series, 9. Leiden: Brill.

Hodkinson, P. & Sparkes, A. 1997. Careership: a sociological theory of career decision making, British Journal of Sociology of Education, 18:1, 29-44, DOI: 10.1080/0142569970180102

Hooley, T., Sultana, R.G., & Thomsen, R. (Eds.). 2017. Career guidance for social justice: Contesting neoliberalism. Routledge.

McMahon, M., Watson, M., Patton, W. 2015. The Systems Theory Framework of career development: Applications to career counselling and career assessment. Julkaisussa: Australian journal of career development, 24(3), pp.148-156.

Sultana, R. G. 2014. Pessimism of the Intellect, Optimism of the Will? Troubling the Relationship between Career Guidance and Social Justice. International journal for educational and vocational guidance, 14(1), 5. <https://doi.org/10.1007/s10775-013-9262-y>

Vehviläinen, S., Souto, AM. 2021. How does career guidance at schools encounter migrant young people? Interactional practices that hinder socially just guidance. *Int J Educ Vocat Guidance*. <https://doi.org/10.1007/s10775-021-09467-2>

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1600 Ohjaustoiminnan kehittäminen ja tulevaisuusajattelu 5 op

Developing guidance & counselling systems and future-oriented thinking

Opintojakson kuvaus

Tällä opintojaksolla perehdytään ohjauksen arviointiin ja kehittämiseen eri toimintaympäristöissä. Lisäksi perehdytään tulevaisuusajatteluun osana opinto- ja uraohjausta sekä vahvistetaan valmiuksia toteuttaa tulevaisuusohjausta

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää ammatillisen kehittymisen ja työn määrittelyn osaamista, yhteiskuntaosaamista ja kehittämisosaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- kykenee arvioimaan ja kehittämään ohjaustoimintaa omassa työyhteisössään ja verkostoissaan
- tunnistaa erilaisia tapoja arvioida ohjausta ja osaa tehdä näkyväksi ohjauksen merkityksen
- osaa yhdistää tulevaisuusajattelun osaksi ohjausta
- kykenee hyödyntämään työssään tulevaisuusohjauksen tietoperustaa ja työvälineitä sekä tukemaan ohjattavaa vaihtoehtoisten tulevaisuuksien hahmottamisessa ja analysoinnissa sekä päätöksenteossa.

Sisältö

Ohjauksen arviointi ja kehittäminen

Tulevaisuusajattelu osana opinto- ja uraohjausta

Tulevaisuusohjauksen tietoperustan ja työvälineiden hyödyntäminen ohjauksessa

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0 - 5

Oppimateriaalit

Ahvenainen, M., Korento, K., Ollila, J., Jokinen, L., Lehtinen, N. & Ahtinen, J. 2014. Tulevaisuus – paljon mahdollista. Tulevaisuusohjauksen ajatuksia ja tekoja. Turku: Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun yliopisto.

Ahvenainen, M., Heikkilä, K., Jokinen, L., Miettinen, S., Ollila, J., Pietikäinen, N. & Vuorisalo, K. 2017. Tulevaisuus – Paljon mahdollista! Tulevaisuusohjauksen työkirja. Turku: Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun yliopisto.

ELGPN [European Lifelong Guidance Policy Network]. 2015. *Suuntaviivoja elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikalle ja palvelujärjestelyille. Yhteiset tavoitteet ja periaatteet EU:n jäsenmaille ja komissiolle*. ELGPN Tools No. 6. Jyväskylän yliopisto.

Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–2023: ELO-foorumi. Valtioneuvoston julkaisuja 2020:34. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-536-8>

Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2012. Developing & managing your school guidance & counseling program. (5 painos). Alexandria, VA.: American Counseling Association. <https://jyu.finna.fi/Record/jykdok.1565653>

Oksanen, Kaisa. 2017. Valtioneuvoston tulevaisuusselonteon 1. osa. ”Jaettu ymmärrys työn murroksesta”. Valtioneuvoston kanslian julkaisusarja 13a/2017

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1700 Ohjauksen etiikka ja filosofiset perusteet 5 op ***Ethics and philosophical foundations of counselling***

Opintojakson kuvaus

Opintojakson tarkoituksena on tunnistaa ja kriittisesti arvioida omaan ohjaajuuteen liittyviä peruskäsityksiä, arvoja ja asenteita sekä omia ajattelu- ja toimintamalleja. Lisäksi tarkastellaan oman toiminnan ja ajattelun eettisiä ja filosofisia lähtökohtia sekä opitaan arvioimaan oman osaamisen ja ammatillisen identiteetin kehittymistä. Opintojakson aikana perehdytään ohjaustyön eettiseen olemukseen, ohjausalan ammattieettisiin periaatteisiin ja vahvistetaan kykyä tehdä itsenäisesti ohjausta edistäviä eettisesti perusteltuja ratkaisuja.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää reflektio-osaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa omat arvonsa, ihmiskäsityksensä ja eettisyytensä
- osaa tarkastella kriittisesti toimintaansa ohjaajana ja tiedostaa, millainen yhteys hänen arvoillaan, ihmiskäsityksellään ja eettisellä ajattelullaan on ohjausorientaatioon
- tuntee ohjausalan yleiset ammattieettiset periaatteet ja osaa tarkastella niitä kriittisesti
- toteuttaa toiminnassaan ohjauksen ammattieettisiä periaatteita

Sisältö

Henkilökohtaisten arvojen, ihmiskäsityksen ja eettisyyden tunnistaminen

Ohjaukseen liittyvien eettisten kysymysten tunnistaminen

Ohjausfilosofia

Ohjausalan yleiset ja opinto-ohjaajan erityiset ammattieettiset periaatteet

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5

Oppimateriaalit

Bond, T. 2000. Standards and ethics for counselling in action. London: Sage. (ebrary kokoelma)

Jungers, C. M. & Gregoire, J. (toim.). 2013. Counseling ethics : philosophical and professional foundations. New York : Springer Pub. <https://jyu.finna.fi/Record/jykdok.1482804>

IAEVG [International Association for Educational and Vocational Guidance]. 2017. IAEVG Ethical Guidelines. <http://iaevg.net/wp-content/uploads/IAEVG-EthicsNAFeb2018Final.pdf>

MacIntyre, A. 2004. Hyveiden jäljillä: moraaliteoreettinen tutkimus. Helsinki: Gaudeamus.

Sire, J. W. 2004. Naming the elephant: worldview as a concept. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1800 Ohjaajaidentiteetin kehittyminen ja tutkiva työote 5 op

Development of counsellor identity and investigative approach to counselling

Opintojakson kuvaus

Opintojakso käsittää koko koulutuksen kaaren ja sen aikana luodaan ohjaajan ammatillisen kehittymisen omakohtaiset tavoitteet, joita arvioidaan ja tarkennetaan tarpeen mukaan. Opintojakson aikana luodaan tietoinen ja perusteltu suhde omaan ohjausajatteluun, sen ohjausteoreettisiin perusteisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin näkökulmiin. Lisäksi opitaan arvioimaan oman ammatillisen identiteetin kehittymistä koulutuksen erilaisissa vertaisryhmissä. Opintojen päätteeksi arvioidaan koulutuksen aikana saavutettua ohjausasiantuntijuutta ja luodaan jatkuvan oppimisen tavoitteita.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija kehittää reflektio-osaamista, ammatillisen kehittymisen ja työn määrittelyn osaamista.

Opintojakson osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa jäsentää ja arvioida opiskeluprosessiaan, ohjausasiantuntijuuttaan ja ammatillista identiteettiään
- osaa tarkastella omaa ohjausasiantuntijuuttaan ja ohjaustyötään eri teoreettisista, eettisistä ja yhteiskunnallisista näkökulmista ja kehittää niitä
- tunnistaa omia ammatillisia vahvuuksiaan ja kehittämistarpeitaan organisaation ohjaustoiminnan kehittämisessä
- osaa kuvata oman käyttöteoriansa ja ohjausajattelunsa

Sisältö

Henkilökohtaiset vahvuudet ja kehittämistarpeet

Oman ammatillisen identiteetin tunnistaminen ja kehittäminen

Ohjausasiantuntijuuden reflektiivinen tarkastelu työelämän näkökulmasta

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Arviointiperusteet

Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: 0-5**Oppimateriaalit**

Buber, M. 1947. Between Man and Man. Routledge (e-kirja)

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.

Mattila, K-P. 2008. Arvostava kohtaaminen - Arjessa, auttamistyössä ja työyhteisössä. Jyväskylä: PS-kustannus

McLeod, J. 2013. An introduction to counselling (Chapter 24, Being and becoming a counsellor). 5th ed. Maidenhead: Open University Press. (e-kirja-kokoelma)

Mezirow, J. 1995. Uudistava oppiminen – kriittinen reflektio aikuiskoulutuksessa. Helsingin Yliopiston Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus.

Lisäksi vuosittain opetusohjelmassa määriteltäviä artikkeleita ja/tai muuta kirjallisuutta.

OHKS1900 Teemaopinnot I 5 op***Theme studies I*****Opintojakson kuvaus**

Teemaopinnot syventävät opiskelijan ohjausosaamista henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija vahvistaa kehittämisosaamista ja reflektio-osaamista.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaa syventää ohjauksellista osaamistaan ammatillisten ja henkilökohtaisten kehittymistarpeidensa mukaan.

Sisältö

Sisältö määrittyy täsmällisemmin opiskelijan valitsemien teemojen perusteella.

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Tarjottavat teemaopintojaksot ilmoitetaan kunkin lukuvuoden opetusohjelmassa.

Arviointiperusteet: Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja/tai tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: Hyväksytty / Hylätty

Oppimateriaalit

Kirjallisuus ja oppimateriaali ilmoitetaan vuosittain opetusohjelmassa kunkin teemaopintojakson yhteydessä.

OHKS1905 Teemaopinnot II 5 op

Theme studies II

Opintojakson kuvaus

Teemaopinnot syventävät opiskelijan ohjausosaamista henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti.

Opintojakson osaamiset

Tällä opintojaksolla opiskelija vahvistaa kehittämisosaamista ja reflektio-osaamista.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaa syventää ohjauksellista osaamistaan ammatillisten ja henkilökohtaisten kehittymistarpeidensa mukaan.

Sisältö

Sisältö määrittyy täsmällisemmin opiskelijan valitsemien teemojen perusteella.

Opintojakson suoritustavat

Osallistuminen opetukseen.

Opintojakson työskentelytavat

Tarjottavat teemaopintojaksot ilmoitetaan kunkin lukuvuoden opetusohjelmassa.

Arviointiperusteet: Opiskelijan opintosuorituksia ja etenemistä arvioidaan suhteessa opintojakson osaamistavoitteisiin. Lisäksi edellytetään osallistumista opetukseen ja/tai tehtävien tekemistä.

Arviointiasteikko: Hyväksytty / Hylätty

Oppimateriaalit

Kirjallisuus ja oppimateriaali ilmoitetaan vuosittain opetusohjelmassa kunkin teemaopintojakson yhteydessä.

OHKS3000 Ohjausalan verkostoharjoittelu I 5 op***Guidance and counselling practice I*****Opintojakson kuvaus**

Tällä opintojaksolla tutustutaan opinto-ohjaajan toimintaympäristöihin ja muihin ohjausalan toimintaympäristöihin ja aloitetaan rakentamaan ohjauksen monialaista yhteistyöverkostoa. Harjoittelussa ovat läsnä kaikki ohjausosaamisen osa-alueet.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa oppilaitosten ja muiden ohjausalan toimintaympäristöjen erilaisia ohjausjärjestelyjä ja osaa arvioida toimintakulttuurien vakiintuneita ohjauskäytänteitä
- osaa reflektoida harjoittelukokemuksiaan suhteessa oman ohjaajuuden kehittymiseen
- tutustuu oppimiinsa ohjauksen ilmiöihin käytännön ohjaustyössä (esim. yksilökeskustelut, ryhmänohjaus, verkko-ohjaus jne.).

Sisältö

Ohjaajan asiantuntijuus

Omien uskomusten, tunteiden ja toimintatapojen reflektio

Ohjausmenetelmät

Ohjausajattelu harjoittelukontekstissa

Ohjausta määrittävät säädökset

Opintojakson suoritustavat

Työssäoppiminen ja oppimistehtävät

Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen verkostoharjoitteluun, sitä tarkasteleviin oppimistehtäviin ja opetukseen sekä harjoittelun suorittaminen hyväksytysti.

Arviointiasteikko: Hyväksytty-hylätty

OHKS3005 Ohjausalan verkostoharjoittelu II 5 op

Guidance and counselling practice II

Opintojakson kuvaus

Tällä opintojaksolla työskennellään erilaisissa ohjausalan toimintaympäristöissä ja jatketaan ohjauksen monialaisen yhteistyöverkoston rakentamista. Harjoittelussa ovat läsnä kaikki ohjausosaamisen osa-alueet.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa elinikäisen ohjausjärjestelyjen jatkumon, eri ohjauskontekstit ja nivelvaiheiden ohjauksellisia kysymyksiä
- osaa reflektoida harjoittelukokemuksiaan suhteessa omaan ohjaajuuden kehittymiseen
- soveltaa oppimaansa käytännön ohjaustyössä (esim. yksilökeskustelut, ryhmänohjaus, verkko- ohjaus jne.).

Sisältö

Ohjausjärjestelyjen jatkumo

Ohjaajan asiantuntijuuden erot eri ohjauskonteksteissa

Ohjaustilanteiden suunnittelu, toteutus ja arviointi

Omien uskomusten, tunteiden ja toimintatapojen reflektio

Ohjauksen käyttöteorian rakentaminen

Opintojakson suoritustavat

Työssäoppiminen ja oppimistehtävät

Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen verkostoharjoitteluun, sitä tarkasteleviin oppimistehtäviin ja opetukseen sekä harjoittelun suorittaminen hyväksytysti.

Arviointiasteikko: Hyväksytty-hylätty

KTKS2010 Laadulliset erityismenetelmäopinnot 5 op***Qualitative Special Method Studies*****Opintojakson kuvaus**

Valitun metodologisen lähestymistavan (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssianalyysi, keskustelunanalyysi) tieteenfilosofiset lähtökohdat, valitun menetelmän erityispiirteet analyysissa, tulkinnassa ja raportoinnissa, valitun lähestymistavan tutkimuseettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset, laadullisen tutkimuksen kriittinen lukutaito.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata valitsemansa laadullisen tutkimuksen lähestymistavan periaatteet ja tieteenfilosofiset lähtökohdat
- perustella valitsemansa lähestymistavan ja soveltaa sen periaatteita tutkimuksen suunnittelussa, aineiston keruussa, analyysissa ja tulosten raportoinnissa
- tarkastella valittuun lähestymistapaan liittyviä tutkimuseettisiä kysymyksiä
- arvioida valittuun lähestymistapaan liittyviä luotettavuuden näkökohtia.

Opintojakson suoritustavat

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisällöt, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Arviointiperusteet

Opintojaksoon kuuluvien opintojen arviointiperusteet eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa

Arviointiasteikko: 0-5

Oppimateriaalit

Oppimateriaalit tarkennetaan lukuvuosittain opetusohjelmassa.

KTKS2050 Määrälliset erityismenetelmäopinnot 5 op***Quantitative Special Method Studies*****Opintojakson kuvaus**

Tilastollinen päättely, yleisimmät monimuuttujaiset analyysimenetelmät (eksploratiivinen faktorianalyysi, lineaarinen ja hierarkkinen regressioanalyysi, monimuuttujainen varianssianalyysi, toistomittausten varianssianalyysi), soveltuvan tilastollisen analyysimenetelmän valinta, efektin koko, tutkimustulosten raportointi määrällisessä tutkimuksessa, tutkimuksen luotettavuus, tutkimuseettiset periaatteet ja käytänteet, spss-ohjelmiston käyttö.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvailla perusteet määrällisistä tutkimusasetelmista ja keskeisimmistä monimuuttujamenetelmistä
- perustella ja soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita tutkimuksen suunnittelussa, aineiston keruussa, analyysissa ja tulosten raportoinnissa
- tarkastella tieteenfilosofisia ja tutkimuseettisiä kysymyksiä
- arvioida määrälliseen tutkimukseen liittyviä luotettavuuden näkökohtia.

Suoritustavat

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisällöt, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Arviointiperusteet:

Opintojakson arviointiperusteet eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Arviointiasteikko: 0-5

Oppimateriaalit

Soveltuvien osien: COOLICAN, H. (2017 tai myöhemmät painokset). Research methods and statistics in psychology. London; New York: Psychology Press.

TAI

TABACHNICK, B. G. & FIDELL, L. S. (2013 tai myöhemmät painokset). Using multivariate statistics. Boston: Pearson Education.

Muu lukuvuosittain opetusohjelmassa tarkennettava oppimateriaali

KTKS4010 Tutkielmaseminaari I 4 op

Thesis Seminar I

Opintojakson kuvaus

Tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä.

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- rajata tutkittavan ilmiön ja hakea itsenäisesti sitä koskevaa tietoa
- jäsentää tieteellisen tutkimuksen tieteenfilosofisia, teoreettisia ja käsitteellisiä lähtökohtia
- asettaa tutkimuksen tavoitteen ja tutkimuskysymykset
- esittää aiempaan tutkimuskirjallisuuteen perustuen työn käsitteelliset valinnat ja tutkimusasetelman
- osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin.

Lisätietoja

Opintojakson aikana tulee suorittaa LIB1DATA Aineistohallinnan perusteet (1 op) -verkko-opintojakso, jonka järjestää Avoimen tiedon keskus.

Suoritustapa

Seminaarityöskentely ja tutkielman kirjallinen työstäminen, itsenäinen työskentely, vertaisarviointi

Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja tutkielman riittävä edistyminen (esim. tutkimussuunnitelma valmis).

LIB1DATA Aineistohallinnan perusteet 1 op

Opintojakson kuvaus

Tutkimusaineistot ovat keskeinen osa tutkimusta. Kurssilla tutustutaan tutkimusaineistojen hallinnan perusteisiin osana vastuullista tiedettä ja tuotetaan ohjatusti aineistohallintasuunnitelma omaa opinnäytettä varten.

Aineistohallinnalla tarkoitetaan, että tutkimusaineistot (data) ja niihin liittyvä kuvaileva tieto on luotu, tallennettu ja järjestetty luotettavasti ja hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti. Tutkimusaineistojen avaaminen tukee vastuullisen tieteen tavoitteita, mutta tutkijan on tunnistettava, milloin aineistoa ei voi avata, ja kyettävä perustelemaan tämä tutkimuseettisistä lähtökohdista käsin.

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa vastata seuraaviin kysymyksiin tutkimusaineistonsa osalta:

- Millaiseen aineistoon tutkimuksesi perustuu? Millaista aineistoa keräät, tuotat tai käytät uudelleen?
- Miten varmistat aineistosi yhtenäisyyden ja laadun?
- Mitä eettisiä seikkoja aineistosi hallintaan sisältyy, esimerkiksi henkilötietojen käsittely?
- Onko aineistosi käyttämiselle tai jakamiselle rajoituksia, esimerkiksi tekijänoikeudet tai käyttöoikeudet?
- Miten dokumentoit ja kuvailet aineistosi niin, että se on muille ymmärrettävässä muodossa, ja aineiston käsittely on systemaattista ja sujuvaa?
- Minne tallennat aineistosi, ja miten varmuuskopioit sen opinnäyteprosessisi aikana?
- Kuinka suojattu aineistosi on?
- Mikä osa aineistostasi voidaan julkaista ja arkistoida jatkokäyttöä varten, sekä aiotko tehdä niin?

Suoritustavat

Verkkokurssi.

Arviointiperusteet: hyväksytty - hylätty

KTKS4020 Tutkielmaseminaari II 5 op***Thesis seminar II*****Opintojakson kuvaus**

tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- eritellä tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- esittää ja perustella tutkielmansa metodologiset valinnat
- raportoida tutkielmansa tulokset valittujen tieteenteoreettisten ja metodisten lähtökohtien mukaisesti tieteellisen viestinnän periaatteita noudattaen
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa.

Suoritustapa

Seminaarityöskentely, itsenäinen työskentely, tutkielman toteutuksen ja tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen, tieteellinen argumentointi, vertaisarviointi

Arviointiperusteet

Määritellään tiedekuntaneuvoston hyväksymissä arvosanakohtaisissa arviointiperusteissa.

Arviointiasteikko: 0-5

OHKS4030 Syventävien opintojen tutkielma 30 op***Master's thesis*****Osaamistavoitteet**

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- toteuttaa tieteellisen tutkielman ohjausalan (kasvatustiede, ohjaus) aiheesta

- toteuttaa tieteellisen ajattelun taitoja tutkimuksen tekemisessä
- noudattaa tutkielman toteutuksessa tutkimuseettisiä ja tieteellisen viestinnän periaatteita.

Sisältö

Syventävien opintojen tutkielma.

Suoritustavat

Syventävien opintojen tutkielma.

Arviointiasteikko: 0-5

Arviointiperusteet

Määritellään tiedekuntaneuvoston hyväksymissä arvosanakohtaisissa arviointiperusteissa.

OHKS4040 Maisterin tutkinnon kypsyysnäyte 0 op

Opintojakson kuvaus

Kypsyysnäytteessä opiskelija osoittaa perehtyneisyytensä tutkintoa varten tekemänsä tutkielman aihepiiriin ja hallitsevansa akateemisen kirjoitustyylin. Suomen- tai ruotsinkielisen koulusivistyksen saanut opiskelija osoittaa samalla erinomaisen kielitaitonsa siinä kielessä, jolla on saanut koulusivistyksensä. Kypsyysnäytteenä toimii joko pro gradu - tutkielman tiivistelmä (ks. edellä suoristustapa A) tai tenttitilaisuudessa kirjoitettu esseetyyppinen asiantuntijateksti (ks. edellä suoritustapa B).

Suoritustavat

1) Kypsyysnäyte maisterin tutkinnossa silloin, kun opiskelija on osoittanut kielitaitonsa samalla kielellä suoritettua alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä:

Opiskelijan pro gradu -tutkielman tiivistelmä toimii maisterin tutkinnon kypsyysnäytteenä.

2) Kypsyysnäyte maisterin tutkinnossa silloin, kun opiskelija ei ole osoittanut kielitaitoaan samalla kielellä suoritettua alempaa korkeakoulututkintoa varten antamassaan kypsyysnäytteessä:

Esseetyyppinen asiantuntijateksti, joka kirjoitetaan tenttitilaisuudessa.

Osaamistavoitteet*Kypsyysnäytteellä opiskelija*

- osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja
- osoittaa suomen tai ruotsin kielen taitonsa.

Suoritustavat

Tapa 1: Valitse suoritustapa 1, jos olet osoittanut kielitaitosi alemmaa korkeakoulututkintoa varten annetussa kypsyysnäytteessä.

Arviointiperusteet:

Kypsyysnäytteen hyväksytty suorittaminen edellyttää, että kypsyysnäyte hyväksytään niin sisällön kuin kieliasun puolesta. Suoritustavassa 1 kypsyysnäytteen tarkistaa niin sisällön kuin kieliasun osalta oppiaineen edustaja.

Tapa 2: Valitse suoritustapa 2, jos alempaan korkeakoulututkintoon annetussa kypsyysnäytteessä ei ole tehty kielentarkastusta (esim. alempi tutkinto tehty ulkomailla). Katso lisätietoa MoVin nettisivustolta.

Arviointiperusteet:

Kypsyysnäytteen hyväksytty suorittaminen edellyttää, että kypsyysnäyte hyväksytään niin sisällön kuin kieliasun puolesta. Suoritustavassa 2 kypsyysnäytteen sisällön arvioi oppiaineen edustaja ja kieliasun tarkistaa Monikielisen akateemisen viestinnän (Movi) keskuksen hyväksymä kielentarkastaja.

Arviointiasteikko: hyväksytty - hylätty

Tutkinto-ohjelman muut opinnot

Mikäli opiskelija on jo aiemmin suorittanut opettajan pedagogiset opinnot, suorittaa hän 15 op vapaasti valittavia yliopistollisia opintoja.

OHPA219 Oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet (ped.) 5 op

Individual and Communal Dimensions of Learning

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hahmottaa keskeisiä oppimisen ja ohjaamisen teoreettisia lähestymistapoja sekä niiden välisiä yhteyksiä
- hahmottaa oppimisen yksilöllisten ja yhteisöllisten ulottuvuuksien keskinäistä riippuvuutta ja dynamiikkaa
- soveltaa teoreettisia lähestymistapoja erilaisiin käytännön oppimis- ja ohjaus- ja opetustilanteisiin

Sisältö

Oppimisen ja ohjaamisen teorat

Oppimisen yksilölliset ulottuvuudet (oppimisen neurologinen perusta, tunteet, sanaton tieto, yksilöllinen kokemushistoria)

Oppimisen yhteisölliset ulottuvuudet (pedagoginen suhde, vertaisryhmä, ryhmäilmiöt)

Arviointiperusteet: Opiskelija osallistuu opetukseen, pienryhmän työskentelyyn sekä tekee itsenäiset tehtävät hyväksytysti.

Arviointiasteikko: hyväksytty - hylätty

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Oppimateriaalit

Driscoll, M. 1994/2004/2013. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn and Bacon.

Illeris, K. 2009. Contemporary theories of learning. Learning theories...in their own words. Lontoo: Routledge.

Jarvis, P. 2006. Towards a comprehensive theory of human learning. London, New York: Routledge. Nummenmaa, L. 2010. Tunteiden psykologia. Helsinki: Tammi.

Muu mahdollinen oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)

OHPA229 Yhteiskunnalliset rakenteet ja koulutus (ped.) 5 op

Societal Structures and Education

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hahmottaa yhteiskunnallisten rakenteiden ja koulutuksen välistä dynamiikkaa ja jännitteitä
- tunnistaa yhteiskunnallisen vallankäytön muotoja ja niiden yhteyttä opettajan työhön
- arvioida kriittisen pedagogiikan ja sivistyspedagogiikan merkitystä koulutuksen arvoperustana, rakenteiden ja toimintatapojen vastavoimana.

Sisältö

Pedagogiset traditiot, lainsäädäntö, työelämä ja opetussuunnitelma pedagogin työn rajaajina ja mahdollistajina

Sivistyspedagogiikka

Kriittisen pedagogiikan teoria

Arviointiperusteet: Opiskelija osallistuu opetukseen, pienryhmän työskentelyyn sekä tekee itsenäiset tehtävät hyväksytysti

Arviointiasteikko: hyväksytty - hylätty

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Oppimateriaalit

Brunila, K., Hakala, K., Lahelma, E. & Teittinen, A. (toim.) 2014. Koulutuksella työntekijäkansalaiseksi. Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronteot. Helsinki: Gaudeamus.

Freire, P. 2005. Sorrettujen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.

Hooks, B. 2007. Vapauttava kasvatusta. Helsinki: Kansanvalistusseura.

Niemelä, S. 2011. Sivistyminen. Sivistystarve, -pedagogiikka ja –politiikka pohjoismaisessa kansansivistystraditiossa. Helsinki: Otava.

OHPA239 Kansalaiskasvatus pedagogiikan haasteena (ped.) 4 op

Civic Education as a Challenge for Pedagogy

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hahmottaa kansalaiskasvatusta ilmiönä
- hahmottaa kansalaiskasvatuksen, omaehtoisen yhteisöllisen toimintakyvyn ja elinikäisen oppimisen välisiä yhteyksiä
- hahmottaa erilaisia toimijuutta ja identiteettiä koskevia teoreettisia näkökulmia ja tunnistaa toimijuutta erilaisissa koulutuksen konteksteissa
- arvioida sekä oppijoiden että omaa toimijuuttaan toimijuuden teoreettisten näkökulmien avulla.

Sisältö

Kansalaisuuden nykytilan analyysi

Kansalaisuuden kompetenssit

Osallisuus, osallistuminen, vaikuttaminen Demokratiakasvatus

Toimijuuden teorialat

Arviointiperusteet: Opiskelija osallistuu opetukseen, pienryhmän työskentelyyn sekä tekee itsenäiset tehtävät hyväksytysti

Arviointiasteikko: hyväksytty - hylätty

Opintojakson työskentelytavat

Opintojakso toteutetaan monimuotoisesti ja se perustuu lähipäivillä tapahtuvaan työskentelyyn, itsenäiseen työskentelyyn ja vertaistyöskentelyyn.

Oppimateriaalit

Eteläpelto, A., Heiskanen, T. & Collin, K. (toim.) 2011. Valta ja toimijuus aikuiskasvatuksessa.

Aikuiskasvatuksen 49. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura. Ojala, H., Palmu, T. & Saarinen, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Tampere: Vastapaino. Rinne, R. & Jauhiainen, A. (toim.) 2011. Aikuiskasvatus ja demokratian haaste. Helsinki: Kansanvalistusseura.

Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)

KTK0006 Opetushallinnon opinnot (ped) 1 op

Studies in Education Administration

Opintojakson kuvaus

Sisältö

- opetushallinnon keskeiset käsitteet ja hyvän hallinnon periaatteet
- eri koulutusasteiden lainsäädäntö että opettajan työtä koskeva yleislainsäädäntö
- opettajan ja lapsen/oppilaan/opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet
- lastensuojelu, opiskeluhoito- tietosuoja ja salassapito
- arviointi
- oikeusturva

Osaamistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää opetushallinnon osaamisen osana omaa ammatillista asiantuntijuuttaan
- osaa kuvata koulutusta koskevaa lainsäädäntöä
- osaa soveltaa oman koulutusasteen opetustoimen lainsäädäntöä
- osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

Suoritustavat

Kontaktiopetukseen osallistuminen ja/tai itsenäinen työskentely, oppimistehtävät ja/tai tentti. Suoritustavat tarkentuvat vuosittain opetusohjelmassa.

Oppimateriaalit

Finlex (<https://www.finlex.fi/fi/>)

sekä opetusohjelmassa määritelty muu oppimateriaali

Suoritustavat

Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävien tekeminen

Arviointiasteikko: Hyväksytty - hylätty

Arviointiperusteet

Aktiivinen osallistuminen yhteisiin tapaamisiin ja/tai oppimistehtävien/tentin tekeminen hyväksytysti.