



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

STUDENT LIFE –OHJAUSRYHMÄ III (2015-2017)

## KOKOUSMUISTIO

Kokouksen nro: 12

Aika ja paikka: 26.09.16 klo 14:00 - 16:00, Agora C232

Jäsenet: Helena Rasku-Puttonen (pj.), Kari Pitkänen (vpj.), ~~Tapio Anttonen, Lasse Heikkilä (JYY), Mari Ikonen, Marjo Kotimäki (YTHS), Joachim Kratochvil (JYY), Taru Kujanpää, Hanna Laitinen (siht.), Minna Riitta Luukka,~~ ja Tanja Vehkakoski.

### 1. Kokouksenavaus ja järjestäytyminen

Puheenjohtaja Helena Rasku-Puttonen avasi kokouksen klo 13:05. Ohjausryhmän sihteerinä toimi yliopistonopettaja Hanna Laitinen.

Käsiteltiin ja hyväksyttiin edellisen kokouksen muistio.

**Päätös:** Muistio hyväksyttiin muutoksitta.

### 2. Valmistuneet Student Life -maisteritutkielmat

- **Paula Tervo | kasvatustiede: "Aikuisopiskelijoiden opintojen etenemättömyys koulutuksellisen minäpystyvyyden näkökulmasta"**

Paula Tervo esitteli maisteritutkielmansa, jonka tavoitteena on kuvata opintojen etenemättömyyden syitä avoimessa yliopistossa minäpystyvyyden näkökulmasta. Aineisto koostui kahdeksasta Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston opiskelijan haastattelusta. Tulokset osoittivat, että opintojen etenemättömyyteen liittyi vaatimatonta ja voimakasta koulutuksellista minäpystyvyyttä. Kahdella aikuisopiskelijalla opintojen etenemisen haasteena olivat opintojen alkuvaiheen hankaluudet, aikuisopiskelun haastavuus arjen paineiden keskellä ja omat toimintatavat. He luottivat ainoastaan osittain omaan pystyvyyteensä saada opinnot suoritettua. Sen sijaan kuudella aikuisopiskelijalla opintojen etenemättömyyteen liittyi ajankäytön priorisointia, raskas elämäntilanne tai tyytymättömyys opiskelujärjestelyihin, kuten vähäiseen opintojen ohjaukseen. Heillä oli vahva usko omaan kykyynsä saada opinnot suoritettua niiden etenemättömyydestä huolimatta. Tutkimustulosten perusteella avoimen yliopiston opintojen alkuvaiheessa aikuisopiskelijalle tulisi luoda onnistumisen kokemuksia ja sitouttaa häntä opintoihin kannustuksen ja vertaisryhmän avulla. Onnistumisen kokemukset ja opiskelutavoitteiden saavuttaminen vahvistaisivat aikuisopiskelijan minäpystyvyyttä ja sitouttaisivat häntä edelleen tavoitteelliseen opiskeluun.

- **Soila Tulonen | kemia: "Kokonaisvaltainen hyvinvointi kemian opiskelun perustana"**

Työn esitteli tutkielman ohjaaja, yliopistonopettaja Piia Valto. Tutkimuksen tarkoituksena on tutkia Alkukeitos-kurssin sekä hyvis- ja HOPS- toiminnan vaikuttavuutta opintojen suorittamisen ja suoriutumisen näkökulmasta. Tavoitteena on selvittää, miten opiskelijat ovat edenneet opinnoissaan, edesauttavatko laitoksen toimet opiskelijan edistymisessä, luovatko tukitoimet mielekkään ja innostavan opiskeluympäristön. Aineisto koostui Alkukeitos-kurssin alkutietolomakkeista vuosilta 2012 –2015 ja kemian laitoksen hyvis – käyntiraportteista. Tulokset osoittivat, että lähes joka toinen koki kemian opinnot mielenkiintoisimpina kuin odotti. Ensimmäisen vuoden opinnot koettiin lähes joka toisen vastaajan mukaan motivoiviksi ja suurinta osaa vastaajista kemian opiskelu motivoi. Kemian laitoksen tarjoama opinto-ohjaus, hyvis-toiminta ja opiskeluympäristö koettiin pääosin onnistuneiksi, ja siten ne vahvistavat opiskelijan opiskelukykyä. Student Life -toimintamalli on kuitenkin kokonaisuudessaan jäänyt kemian laitoksen opiskelijoille hieman epäselväksi.

### 3. Uudet Student Life –tutkimushankkeet

- **Työryhmä Johanna Rantanen, Anne Mäkikangas, Raimo Vuorinen:**  
"Seurantatutkimus Student Life -toimintamallin vaikuttavuudesta"

Tutkimushankkeen esitteli Johanna Rantanen. Tutkimuksessa etsitään vastausta kahteen kysymykseen: 1) Eroavatko Student Life -toimintoihin osallistuneet opiskelijat hyvinvointinsa, opiskelusta palautumisen sekä urahallintataitojensa suhteen niistä opiskelijoista, jotka eivät ole näihin toimintoihin osallistuneet? 2) Millaiset opiskelijat hyötyvät Student Life -toimintoihin osallistumisesta eniten?

Aineistonkeruu toteutetaan HOPPU-seurantakyselyllä Jyväskylän yliopiston opiskelijoille (n=1000), josta ensimmäinen vaihe toteutetaan loka-marraskuussa 2016 ja seuranta maaliskuussa 2017. Kyselyn toteutukseen palkataan 2 tuntityöntekijää ja aineiston analysointiin rekrytoidaan 3-4 gradutyöntekijää.

- **Jaakko Pehkonen, Roope Uusitalo, Mika Haapanen, Hannu Karhunen ja Susanne Syrén:**  
"Pääaineen vaihtaminen, opintomenestys ja myöhempi työmarkkina-asema"

Tutkimushankkeen esitteli Susanne Syrén. Tutkimuksen tavoitteena on selvittää, miten opiskelujen kesken jättäminen, yliopiston vaihto, siirtyminen ammattikorkeakouluun tai koulutusalan vaihto yliopiston sisällä on yhteydessä myöhempään opintomenestykseen ja myöhempään työmarkkina-asemaan. Aineistona käytetään Jyväskylän yliopiston opiskelijarekisteriä, jossa on opiskelijakohtaiset tiedot opintomenestyksestä, opinto-oikeuksista ja opintojen kestosta vuosilta 1987-2010. Aineisto yhdistetään Tilastokeskuksen rekisteritietoihin henkilön työmarkkina-asemasta. Syksyllä 2016 on tarkoituksena tarkastella, miten opiskelun kesken jättäneet, yliopistoa vaihtaneet, ammattikorkeakouluun siirtyneet tai koulutusalaa vaihtaneet eroavat opintomenestykseltä ja työmarkkina-asemaltaan verrokkiryhmästä. Raportointi yliopiston johdolle ja Student Life- kehittämistyölle tehdään vuoden loppuun mennessä.

- **Lotta Kokkonen:**  
"Kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden hyvinvoinnin tukeminen; Goodie –toiminnan kehittäminen"

Tutkimushankkeen esitteli Lotta Kokkonen. Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, millaisia tuen tarpeita Goodie -ohjaajien tapaamisiin tulleilla Jyväskylän yliopiston kansainvälisillä tutkinto-opiskelijoilla on, sekä saada palautetta siitä, kuinka Goodie -ohjaajat kokevat koulutuksesta saaneensa työkaluja näiden opiskelijoiden kohtaamiseen ja auttamiseen. Tämän lisäksi tavoitteena on pyrkiä löytämään tietoa, joka auttaa kehittämään sekä Goodie –toimintaa että koko yliopiston toimintaympäristöä paremmin kansainvälisyyttä tukeväksi. Aineistona käytetään Goodie –pilottihankkeeseen osallistuneiden ohjaajien teemahaastatteluja ja pilotissa kerättyjä Goodie-ohjauksen käyntiraportteja.

Alustavien tuloksissa haastateltavat kokivat, että Goodie-toiminnan kaltainen verkostomainen oppiminen edistää hyvin omaa ammatillisuuden kehittämistä ja sosiaalista tukea. Sekä haastatteluissa että raporteissa ilmeni, että opiskelijoiden henkilökohtaiset huolet nivoutuivat hyvin usein hallinnollisiin seikkoihin, kuten toimeentuloon tai opiskelun tapoihin. Ohjauksen saavutettavuuden näkökulmasta opetushenkilöstöön kuuluvien toimimista Goodie –ohjaajina puoltaa se, että opettaja on tällöin mahdollisesti jo tuttu kasvo opiskelijalle opinnoista, joka puolestaan madaltaa kynnystä tulla keskustelemaan omista huolista. Toisaalta, ja erityisesti kansainvälisten opiskelijoiden kohdalla, on huomioitava se, että opiskelijat voivat arastella omista huolista puhumista opettajalle, jota pidetään usein auktoriteettina. Lopullisista tuloksista raportoidaan tammikuussa 2017.

### 4. Opiskelijoiden yksinäisyys ja osallisuus

Yksinäisyys ja osallisuus -teemasta kertoivat Student Life –harjoittelijat Vesa Välimäki ja Kristiina Simula, jotka myös molemmat ovat aloittaneet maisteritutkielmatyönsä opiskelijoiden yksinäisyys -tutkimuksesta.

Kristiinan Simulan aineisto koostuu kymmenestä teemahaastattelusta, joiden tarkoituksena on selvittää, mitkä tekijät vähentävä yksinäisyyttä ja millaista tukea haastateltavat ovat hyödyntäneet. Vesa Välimäen aineisto koostuu 20 teemahaastattelusta, joiden lähtökohtana on selvittää, miten yksinäisyys näkyy yliopistosamme ja mitkä tekijät ovat yksinäisyyden taustalla.

Molempia tutkimuksia on tarkoitus hyödyntää Student Life –kehittämistyössä ja löytää tätä kautta toimivia keinoja yksinäisyyden kokemuksen vähentämiseen ja osallisuuden parantamiseen.

## 5. Opiskelun taitokartta

Hanna Laitinen esitteli Opiskelun taitokartan nykytilanteen ja jatkokehityksen.

Opiskelun taitokartan lähtökohtana on antaa opiskelijalle realistista palautetta ja arviota omista vahvuuksista ja kehittämisen kohteista oppijana, lukijana ja kirjoittajana. Itsearviointista saadun vastausten perusteella opiskelija saa vinkkejä oman oppijaidentiteettinsä rakentamiseen. Vastaukset ovat tällä hetkellä sanallisessa muodossa ja tavoitteena on jatkossa analytiikan avulla tuottaa itsearviointista saatu tieto myös visuaaliseen muotoon. Näin opiskelija voisi suhteuttaa omaa tilannettaan suhteessa muihin vastanneisiin opiskelijoihin. Lisäksi vastauksia voidaan hyödyntää opiskelijoiden yksilöllisten opintopolkujen suunnittelussa ja tukemisessa, esimerkiksi opintojen ohjauksessa (hops-ohjaus).

Opiskelun taitokarttaa kehittämällä on mahdollista tuottaa lisätietoa akateemisten opiskelutaitojen taitoprofiileista, oppiaineisiin liittyvistä ydinosaamisesta (akateemiset opiskelutaidot) ja kehittää niihin mahdollisimman toimivia ohjaus- ja tukimalleja. Opiskelijoiden asiantuntemusta erityispedagogiikan osa-alueella hyödynnetään ja heitä koulutetaan akateemisten opiskelutaitojen ohjaamiseen ja erilaisten arviointimenetelmien (mm. opiskelun taitokartta) kehittämiseen.

## 6. Muut asiat

Seuraavan kokouksen aika sovitaan myöhemmin.

## 7. Kokouksen päättäminen

Puheenjohtaja Helena Rasku-Puttonen päätti kokouksen kello 15:55.

Muistion laati: Hanna Laitinen, ohjausryhmän sihteeri