



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND

Yliopisto-opiskelijan ohjauksesta

Leena Penttinen

leena.m.penttinen@uef.fi

Lähtökohtia ohjaukseen yliopistossa

Koulutuspoliittisesti ”Ohjauksen merkitys kasvaa”:

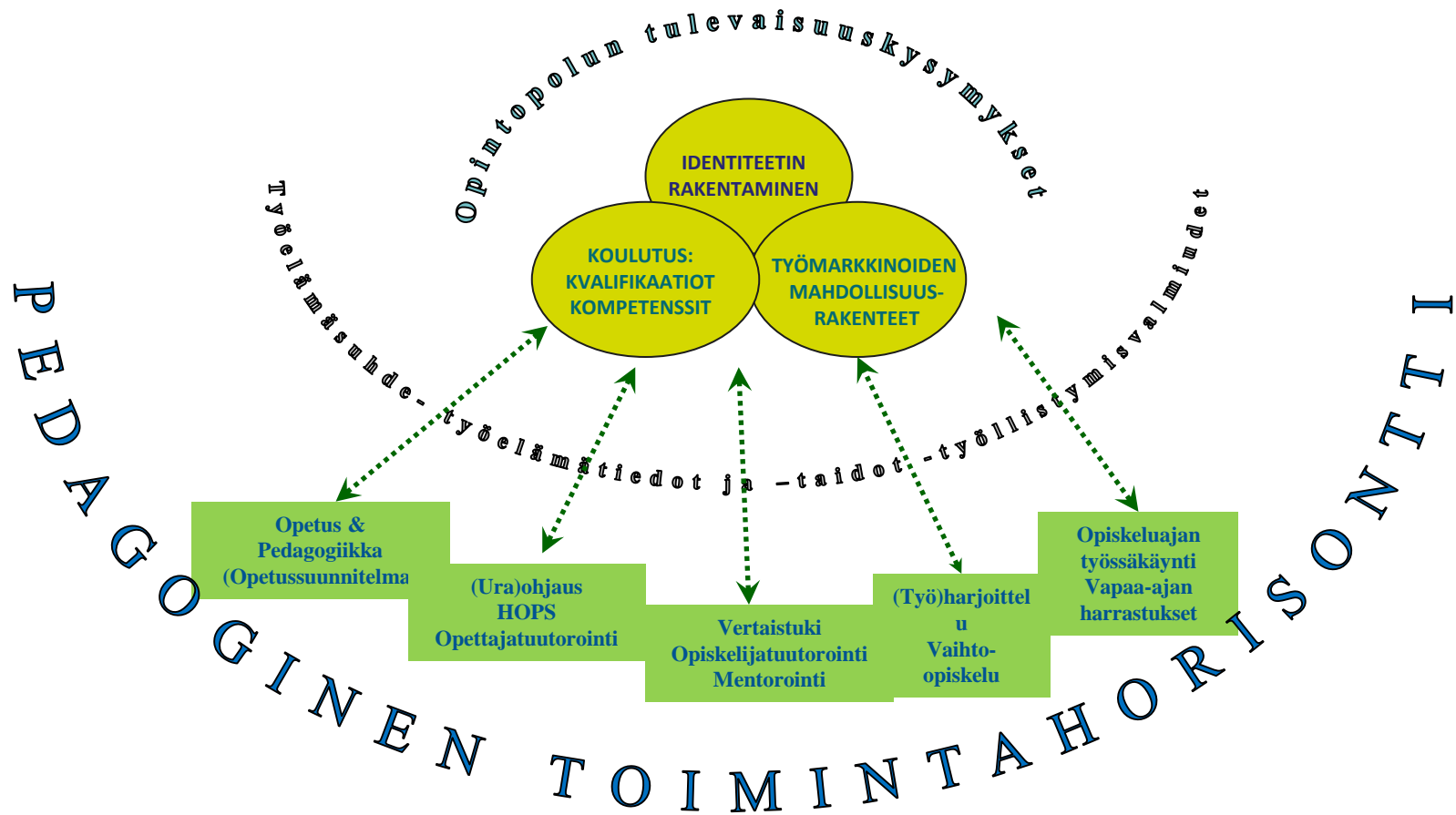
- Valmistuminen opintoaikojen rajoissa sekä työllistyminen

Opiskelijan näkökulmasta yksilöllinen tuen tarve mm.

- omien intressien, taipumusten ja kykyjen pohtimiseen,
- omien tulevaisuuden toiveiden ja mahdollisuuksien jäsentämiseen,
- oman asiantuntijuuden ja osaamisen tunnistamiseen sekä kehittämiseen,
- Itselle mielekkäiden työllistymismahdollisuuksien jäsentämiseen,
- uratavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamisen suunnittelemiseen sekä sitoutumiseen niiden toteuttamiseen

Yliopisto-opetuksen näkökulmasta:

- Asiantuntijuuden kehittymisen, elinikäisen oppimisen valmiuksien sekä työllistyvyyden tukeminen

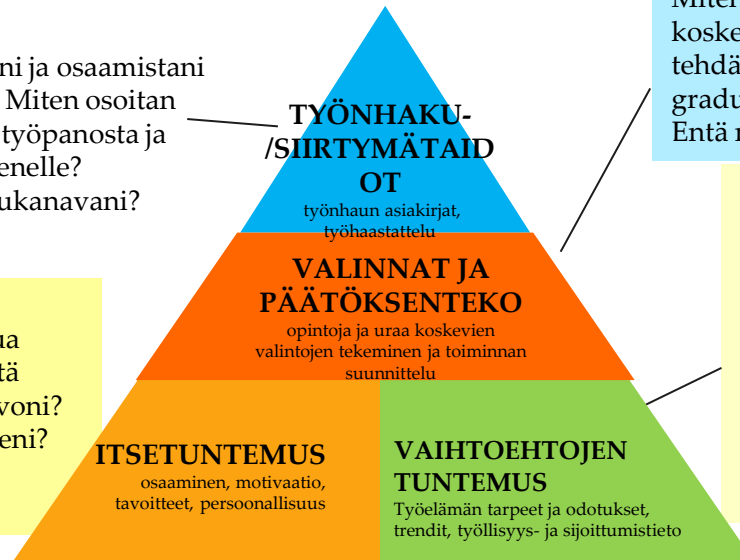


Kuvio 1. Työelämäorientaation tukemisen pedagoginen toimintahorisontti (Penttinen ym. 2011)

Urasuunnittelutaitojen pyramidimalli /HY urapalvelut

Miten saan tavoitteitani ja osaamistani vastaavan työpaikan? Miten osoitan osaamiseni? Millaista työpanosta ja osaamista tarjoan ja kenelle? Verkostoni? Työnhakukanavani?

Mitä haluan? Mistä haaveilen? Mikä minua kiinnostaa eniten? Mitä osaan? Mitkä ovat arvoni? Tavoitteeni? Vahvuuteni? Persoonani, elämäntilanteeni?



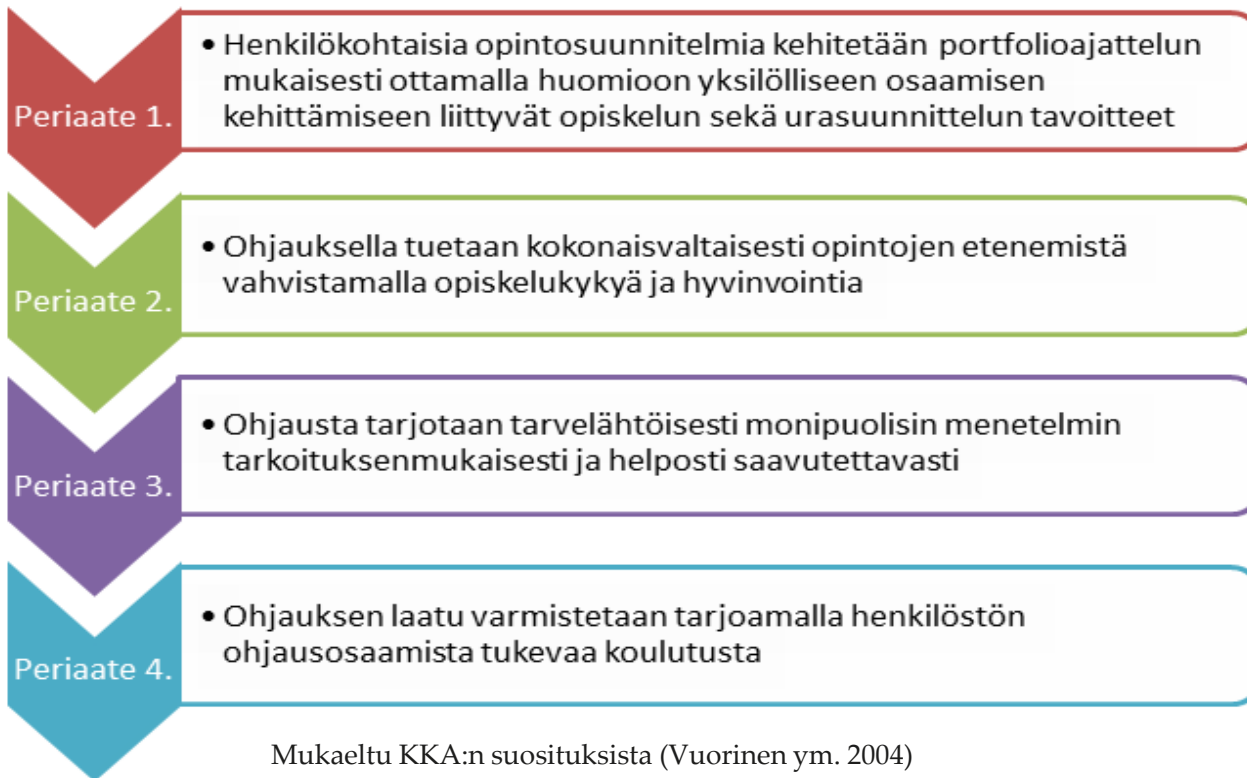
Mikä on minun suunnitelmani? Miten voisin saavuttaa haaveeni? Miten päätän? Mitä opintoja koskevia valintoja kannattaisi tehdä? Miten valitsen sivuaineet, graduaiheen, harjoittelupaikan jne. Entä mikä on varasuunnitelmani?

Millaisia kiinnostavia työtehtäviä ja työnantajia on olemassa? Mihin on tällä tutkinnolla menty? Mitä työnantajat odottavat työntekijältä? Mitä kannattaisi osata tulevaisuudessa? Ketkä ovat minulle kiinnostavia työn tarjoajia? Voinko työllistää itseni?

4

Pyramidimalli muokattu soveltaen Sampson J. & al. (2004) mallin pohjalta sekä A. Wattsin mallista./HY urapalvelut

Laadukkaan ohjauksen periaatteista



Ohjauksellisia kohtaamisia opintopolulla

- Elämänuran rakentamisen lähtökohtana aktiivinen toimijuus (opiskelu)yhteisön jäsenenä
 - (Opiskelu)yhteisöön kuuluminen
 - Hyväksytyksi tuleminen (kuulluksi tuleminen)
 - Mahdollisuus vaikuttaa, mitä minulle tapahtuu
- Yhteisöllisyys ja osallisuus
- Kaikessa pedagogisessa toiminnassa voidaan toteuttaa näitä ohjauksen elementtejä -> proaktiivisuus

