



OHJAUKSEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

Hyväksytty tiedekuntaneuvostossa 17.5.2017

1. Perusohjaus

Ohjauksella autetaan ja tuetaan opiskelijaa suunnittelemaan omaa opiskeluaan heti opintojen alusta lähtien. Periaatteena on, että jokainen opiskelija saa asiantuntevaa ja henkilökohtaista ohjausta.

Ohjauksen tavoitteena on saada opiskelija pohtimaan tulevaisuuttaan, miettimään perusteita omille valinnoilleen sekä rakentamaan omaa ammatti-identiteettiään ja työelämässä tarvittavia valmiuksia. Tavoitteena on myös saada opiskelu sujumaan alusta lähtien niin, että opiskelija osaa hakeutua oikeille kursseille oikeaan aikaan ja että hänen opintonsa muodostavat työelämään sopivan kokonaisuuden. Ohjauksella tuetaan opiskelijan omia valintoja ja autetaan suunnittelemaan opinnot niin, että mahdollisista muutoksista huolimatta valmistuminen tavoiteajassa on mahdollista.

Tiedekunnan toimintatapa on, että koko henkilökunta ohjaa kukin omalla osaamisalueellaan. Ohjaus sisällytetään opettajien työsuunnitelmiin, ja ohjaukselle osoitetun ajan riittävyttä seurataan. Koulutussuunnittelijat neuvovat opiskelijoita opiskeluun ja tutkintoihin liittyvissä yleisissä kysymyksissä.

1.1 HOPS-ohjaus ja ryhmäohjaus

Jokainen opiskelija laatii tavoitteellisen, voimassa olevaan opetussuunnitelmaan pohjautuvan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa, HOPSin. Ohjauksen keinoin opiskelijaa voidaan rohkaista innovatiivisuuteen ja rajoja ylittäviin ainevalintoihin. Jotta tämä voisi toteutua, HOPS-ohjaajille järjestetään koulutusta eri laitosten oppiainevaihtoehdoista.

HOPS-ohjaajat

Bio- ja ympäristötieteiden tutkinto-ohjelmissa HOPS-ohjaajina toimivat yliopistonopettajat, yliopistonlehtorit ja professorit vuosittaisten työsuunnitelmiansa mukaisesti. HOPS-ohjaajat on nimetty erikseen kandi- ja maisterivaiheen opiskelijoille. Bio- ja ympäristötieteiden laitoksen pedagoginen johtaja ja koulutussuunnittelija järjestävät HOPS-ohjaajille ja tutoreille yhteisen kokoontumisen edellisen vuoden HOPS-ohjaajien ja tutoreiden kanssa elokuussa. HOPS-ohjaajille järjestetään tarvittaessa koulutusta pienryhmien ohjaamisessa, eHOPS-järjestelmän käytössä ja portfolioajattelun soveltamisessa. HOPS-ohjaajia kannustetaan osallistumaan yliopiston yhteisiin koulutuksiin.

Fysiikan tutkinto-ohjelmissa HOPS-ohjaajina toimivat kandivaiheessa laitoksen omaopettajat sekä ainekohtaiset opintoneuvojat. Omaopettajat valitaan nuoremman opetus- ja tutkimushenkilökunnan joukosta. Valintaprosessia koordinoi laitoksen koulutussuunnittelija, joka myös huolehtii siitä, että tehtävä tulee otetuksi huomioon valittujen henkilöiden työsuunnitelmissa. Maisterivaiheen opintoihin kansainvälisissä maisteriohjelmissa ja aineenopettajakoulutuksessa on nimetty omat HOPS-ohjaajat. Muiden maisterivaiheen opiskelijoiden HOPS-ohjauksesta vastaa ainekohtainen opintoneuvoja. Jatko-opiskelijoilla on oma opintoneuvoja.

Kemian tutkinto-ohjelmissa kandidivaiheen HOPS-ohjaajina toimivat yliopistonopettajat, jotka yleensä myös toimivat opettajina ensimmäisen vuoden kursseilla. Maisterivaiheen HOPS-ohjaajina toimii osa vanhan osastojaon mukaisista opintoneuvojista: professorit, lehtorit tai yliopistonopettajat. Tavoitteena on, että samat henkilöt hopsaavat ryhmäänsä koko tutkinnon ajan ja muutenkin osallistuvat hopsaukseen pitkäjänteisesti.

Matematiikan ja tilastotieteen tutkinto-ohjelmien HOPS-ohjaajina toimivat laitoksen opintoneuvojat erityisesti maisterivaiheessa. Laitoksen johtaja valitsee opintoneuvojat useimmiten yliopistonlehtoreista. Tavoitteena on, että samat henkilöt toimivat opintoneuvojina useita vuosia. Uusien opiskelijoiden HOPS-ohjaajina toimivat opettajatutorit. Pedagoginen johtaja valitsee opettajatutorit lukuvuosittain lähinnä yliopistonopettajista neuvoteltuaan valinnasta laitoksen johtajan ja koulutussuunnittelijan kanssa. Tilastotieteen opintoneuvoja toimii kaikkien tilastotieteen opiskelijoiden HOPS-ohjaajana. HOPS-ohjaus sisällytetään opettajien työsuunnitelmiin.

HOPS-prosessi

Bio- ja ympäristötieteiden tutkinto-ohjelmat

Ohjauksella tuetaan opiskelua erityisesti kandiopintojen alkuvaiheessa, jolloin tiedotustilaisuuksien lisäksi tarjotaan ryhmä- ja henkilökohtaista ohjausta (tutortoiminta, HOPS-ohjaus, opintoneuvojien antama opastus) 2 op:n laajuisena HOPS ja työelämä -opintojaksona. Ensimmäisen opiskeluvuoden keväänä ja toisena opiskeluvuotena tarjotaan ryhmäohjausta vähintään kerran lukukaudessa ja henkilökohtaista ohjausta tarvittaessa koko opintojen ajan. Seuraava tehostetun opinto-ohjauksen vaihe on kolmantena opiskeluvuotena tai maisteriopintojen alussa. Tällöin tarkastellaan jo tehtyjä opintoja ja kandiditutkintoa kokonaisuutena sekä suunnitellaan maisterivaiheen opintoja.

Uusille kandiopiskelijoille järjestetään ensimmäisenä päivänä tervetulo-tilaisuus, jossa kerrotaan yleisesti bio- ja ympäristötieteiden laitoksella annettavasta opetuksesta sekä opiskelun aloittamiseen liittyvistä käytännön asioista. Tilaisuuden vetäjänä toimii laitoksen pedagoginen johtaja, ja kaikkien uusien opiskelijoiden tulee osallistua tähän tapahtumaan. Tervetulo-tilaisuudessa opiskelijat jaetaan HOPS- ja tutor-ryhmiin. Tavoitteena on, että nämä ryhmät ovat samoja. Ensimmäisten päivien ohjaus painottuu opiskelijatutorin johdolla tehtävään toimintaan. Heti alussa järjestetään erillistä ohjausta niille opiskelijoille, joilla on aikaisempia korkeakouluopintoja. Varsinainen HOPS-työ alkaa syyslukukauden ensimmäisellä tai toisella viikolla Konneveden tutkimusasemalla järjestettävässä Lentävä Lähtö -tilaisuudessa, jossa opiskelijat tutustuvat toisiinsa, laitoksen henkilökuntaan ja laitoksella tehtävään tutkimustyöhön. Lentävässä Lähdössä käydään HOPS-ohjaajan johdolla ryhmäkeskusteluja, annetaan eHOPS-neuvontaa ja aloitetaan HOPSien teko.

Maisterivaiheen opiskelijoille nimetään omat HOPS-ohjaajat ja suoraan maisteriohjelmiin otetuille opiskelijoille (mukaan lukien laitoksen kansainvälisen maisteriohjelman opiskelijat) järjestetään oma tutustumistilaisuus, jossa HOPS-työ aloitetaan.

HOPS-ohjauksen tavoitteena on, että opiskelijalla on ensimmäinen version HOPSista noin kahden viikon kuluttua opintojen aloituksesta. Erityisen tärkeää on ensimmäisen vuoden opintojen suunnittelu, mukaan lukien ensimmäisenä vuotena aloitettavat tutkinto-ohjelman valinnaiset opinnot. HOPSia voidaan täydentää ja muuttaa etenkin myöhemmin aloitettavien valinnaisten opintojen ja mahdollisen kansainvälisen vaihdon osalta. Ensimmäisen syyslukukauden aikana HOPS-ryhmät tapaavat säännöllisesti, ja ryhmien tapaamiset merkitään HOPS-kurssin kalenteriin. Tapaamisissa käydään läpi opiskelijoiden suunnitelmia, tutustutaan eri oppiaineisiin ja portfolio työskentelyyn oman oppimisen arvioinnin ja dokumentoinnin välineenä sekä tutustutaan alan ammatteihin esimerkiksi alumneja haastatteleamalla.

Intensiivinen HOPS-kurssi loppuu syyslukukauden lopussa ja siihen mennessä opiskelija on ollut läsnä HOPS-kurssin seminaareissa (mm. työelämään tutustuminen), keskustellut henkilökohtaisesti ohjaajan kanssa ja jättänyt HOPSinsa hyväksyttäväksi. HOPS-ohjaaja tarkastaa opiskelijan opintosuunnitelman toteuttamiskelpoisuuden. HOPS-kurssin suorittamisen ja suunnitelman hyväksymisen jälkeen HOPS-ohjaaja kirjaa kurssin suorituksen opintorekisteriin. Hyväksymisen jälkeen HOPSia voi muuttaa, ja sen pitäminen ajan tasalla on tärkeää. Lukuun ottamatta yksittäisten valinnaisten opintojaksojen korvaamista toisilla suunnitelman muutokset on syytä käydä hyväksyttävässä HOPS-ohjaajalla.

HOPS-ryhmän ensimmäisen vuoden kevään sekä toisen ja kolmannen vuoden tapaamiset merkitään laitoksen opetusaikatauluun. HOPS-ryhmä voi halutessaan sopia myös muita tapaamisia. Sama HOPS-ohjaaja on vastuussa opiskelijan ohjauksesta ja tuesta koko kandiopintojen ajan.

Fysiikan tutkinto-ohjelmat

Omaopettajat ja tutorit tapaavat toisensa elokuussa ennen uusien opiskelijoiden saapumista ja käyvät yhdessä läpi muutokset opetussuunnitelmissa sekä alkuorientaation (Lentävä lähtö) käytännön asioita. Omaopettajille ja tutoreille järjestetään infotilaisuuksia mm. opiskelijavaihdosta ja kansainvälistymisestä.

Ensimmäisten viikkojen aikana alkuorientaation päättymisen jälkeen omaopettajat kutsuvat omat ohjattavansa ryhmätapaamiseen. Opiskelijat jaetaan ryhmiin kunkin valitseman opintosuunnan mukaan sekä mahdollisimman pitkälle niin, että tutor-ryhmissä toisiinsa tutustuneet opiskelijat voisivat jatkaa samassa ryhmässä. Ryhmätapaamisessa omaopettaja käy läpi opetussuunnitelman ja kertoo mm. eri vaihtoehdoista tutkinto-ohjelman valinnaisiksi opinnoiksi. Ryhmätapaamisen jälkeen omaopettaja käy henkilökohtaiset HOPS-keskustelut jokaisen uuden opiskelijan kanssa ja hyväksyy syyslukukauden loppuun mennessä opiskelijan HOPSin. Omaopettaja kutsuu ryhmänsä koolle seuraavan kerran ensimmäisen opiskeluvuoden keväällä ja sen jälkeen vuosittain yhdessä sovitun aikataulun mukaisesti. Opiskelijoita kehoitetaan varaamaan aika henkilökohtaiseen keskusteluun, mikäli he kokevat sen tarpeelliseksi.

LuK-tutkinnon valmistuessa laitoksen koulutussuunnittelija kehottaa opiskelijaa varaamaan HOPS-ohjaajalta ajan FM-HOPS-keskusteluun, mikäli opiskelijalla ei ole vielä FM-HOPSia tehtynä. Maisterivaiheen HOPS-keskustelun yhteydessä puhutaan myös urasuunnitelmista ja työllistymistä tukevista ainevalinnoista.

Kemian tutkinto-ohjelmat

Jokaisella opiskelijalla on HOPS-ohjaaja, joka toimii samalla ryhmäohjaajana ja omana opinto-neuvojana. Tapaamisia on sekä ryhmässä että yksilökohtaisesti. Hopsaukselle on määritelty sisältö ja tavoitteet sekä tapaamiskerroille lisäksi alustavat aihepiirit, mutta ryhmät voivat käsitellä tarpeidensa mukaan muitakin ajankohtaisia aiheita. HOPSit tehdään osana HOPS-kursseja.

Ohjauksen toteuttaminen koko opintoajan kestäväenä kurssina oman HOPS-ohjaajan kanssa sitouttaa opiskelijaa sekä opintoihin että yliopistoon ja laitokseen, auttaa opiskelijoita hahmottamaan omaa vastuutaan opinnoissaan ja niiden etenemisessä sekä tarjoaa pitkäjänteisesti tukea ja apua erilaisissa tilanteissa. Oma, nimetty HOPS-ohjaaja tekee ohjauksesta yksilöllisempää ja luo pysyvyyden tunnetta, sillä sama henkilö ohjaa opiskelijaa usean vuoden ajan.

Uudest opiskelijat jaetaan HOPS-ryhmiin tutor-ryhmittäin heti opintojen alussa, ja hopsaus jatkuu koko opintojen ajan. Ensimmäinen HOPS-tapaaminen on heti ensimmäisinä päivinä Alkukeitos-kurssin yhteydessä.

Alkukeitos on intensiivikurssi, joka toimii orientaationa yliopisto-opiskeluun ja kemian laitokseen. Kurssiin sisältyy laitokseen ja henkilökuntaan tutustumista, opintoneuvontaa sekä kemistin uravaihtoehtojen esittelyä. Tutorit ovat Alkukeitoksessa isossa roolissa opastaen ja ohjaten

opiskelijoita sekä osallistuen erilaisiin tapahtumiin. Alkukeitoksen aikana opiskelijat saavat paljon tarpeellista tietoa ja myös oppivat, mistä tietoa voi jatkossa hakea. HOPS-ohjaajat ovat tiiviisti tekemisissä keskenään, ja lisäksi tutoreille pidetään laitoksen oma koulutus ennen tehtävissä aloittamista. Laitoksen koulutuksessa tutoreille kerrotaan mm. laitoksen muuttuneista opintoasioista ja muista käytänteistä sekä käydään läpi Alkukeitos-kurssin aikataulut ja vastuut. HOPS-ohjaajat voivat myös osallistua tähän koulutukseen.

Kandivaiheen HOPS-runko:

- Ensimmäisenä vuonna pidetään kolme ryhmätapaamista sekä tarvittaessa yksilötapaamisia. Käsiteltävinä aiheina ovat mm. opintojen aloitus, sivuaineet ja oman osaamisen tunnistaminen.
- Toisena vuonna pidetään kaksi ryhmätapaamista sekä yksilötapaaminen, lisäksi tarvittaessa muitakin yksilötapaamisia. Aiheina ovat mm. opiskelijavaihto, työharjoittelu ja omat tavoitteet.
- Kolmantena vuonna pidetään yksi ryhmätapaaminen sekä tarvittaessa yksilötapaamisia. Aiheina ovat mm. LuK-tutkinnon valmistuminen ja maisterivaiheeseen siirtyminen.

Kandihopsauksen viimeiseen tapaamiseen tulee maisterivaiheen HOPS-ohjaaja mukaan, jolloin ryhmä siirtyy sujuvasti suoraan maisterivaiheen ohjaajalle. Tällä hetkellä vaihto toteutetaan niin, että kandi- ja maisterivaiheen HOPS-ohjaajat toimivat pareittain niin, että tietyltä kandihopsaajalta siirrytään aina tietyn henkilön maisteriryhmään. Opettajaopiskelijat ja nanot otetaan kuitenkin omiin ryhmiinsä, eli opet opehopsaajalle ja nanot nanohopsaajalle.

Maisterivaiheen HOPS-runko:

- Ensimmäisenä vuonna pidetään kaksi ryhmätapaamista ja yksi yksilötapaaminen, lisäksi muita yksilötapaamisia tarvittaessa. Aiheina ovat mm. maisteriopintojen suunnittelu sekä työllistyminen.
- Toisena vuonna pidetään yksi ryhmätapaaminen ja yksi yksilötapaaminen, lisäksi tarvittaessa muita yksilötapaamisia. Aiheina ovat mm. opinnäytetyö sekä tutkinnon valmistuminen.
- Maisterivaiheen HOPS-kurssiin sisällytetään viisi tutkielmaseminaariesityksen kuuntelua. Tutkielmaseminaarissa lähellä valmistumistaan olevat opiskelijat pitävät esityksen omasta opinnäytetyöstään. Näin maisterivaihetta aloitteleville opiskelijoille tulee tutuksi, millaisista aiheista laitoksella tehdään opinnäytetöitä.

Matematiikan ja tilastotieteen tutkinto-ohjelmat

Matematiikan uusien opiskelijoiden jokaiselle tutor-ryhmälle on oma opettajatutor, joka huolehtii opiskelijan HOPS-ohjauksesta yksilökohtaisesti ja ryhmässä. Opettajatutor pitää Johdatus matematiikkaan -opintojakson harjoitukset ryhmälleen (ryhmäohjausta) ja tulee samalla tutuksi heille.

Tilastotieteen opiskelijat kutsutaan ensimmäisen vuoden aikana kolme kertaa (alkusyksyllä, vuoden vaihteessa ja toukokuun alussa) keskustelemaan henkilökohtaisesti HOPSista ja opiskelun etenemisestä sekä mahdollisista muista opiskelijaa askarruttavista asioista. Opiskelijoita ohjataan jatkossa käymään keskustelemassa tarpeen mukaan, mielellään ainakin lukukausien vaihteessa.

Opettajatutorit voivat ottaa lukukausien lopussa yhteyttä opiskelijoihinsa sähköpostitse. Tämän yhteydenoton tavoitteena on kuulla, miten opiskelijan lukukausi on mennyt ja kertoa tulevan lukukauden opinnoista. Opiskelijoita muistutetaan myös mahdollisuudesta tulla keskustelemaan opinnoista henkilökohtaisesti.

1.2 Muu ryhmäohjaus

Bio- ja ympäristötieteiden laitoksen tutkinto-ohjelmat

Bio- ja ympäristötieteiden perusopinnoissa ryhmäohjauksella ja ryhmätyöskentelyllä on keskeinen asema. Ensimmäisellä kurssilla järjestetään viikoittaiset ryhmäohjaukset ja opiskelijoita kannustetaan keskustelemaan opiskeltavista asioista ja kursseilla annetuista tehtävistä. Tämä antaa hyvän pohjan työtavoille ja vuorovaikutustaitojen kehittymiselle opiskelun aikana ja ryhmätöiden tekemiseen muilla kursseilla kandi- ja maisteriopintojen aikana.

Seuraava tehostetun ryhmäohjauksen vaihe on bio- ja ympäristötieteiden laitoksen kandi-projekti, johon kuuluu useita jaksoja toisen ja kolmannen opiskeluvuoden aikana. Tavoitteena tässä on paitsi kandidaatintutkielman tekeminen ajallaan, myös projektinhallinnan, organisointitaitojen, ryhmätyötaitojen ja viestintätaitojen harjoittaminen.

Kolmas tehostettu ryhmäohjaus toteutetaan bio- ja ympäristötieteiden laitoksen maisteriohjelmissa Pro gradu -työhön liittyvissä opintojaksoissa. Ryhmissä opiskelija saa ohjausta, vertaistukea ja vertaisarviointia suunnitelmallisesti neljännen ja viidennen opiskeluvuoden aikana.

Fysiikan tutkinto-ohjelmat

Fysiikan perusopinnot toteutetaan perinteisestä luento-opetuksesta poikkeavalla tavalla. Perusopintojen kurssit suoritetaan yhteistoiminnallisena pienryhmätyöskentelynä. Arvosanaan vaikuttavat laskuharjoitukset, ryhmäharjoitukset, itseopiskelu, itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan ryhmäarviointi sekä laboratoriotöiden suoritus. Uudenlaisilla opetusmenetelmillä haetaan paitsi parempia oppimistuloksia myös ratkaisua opiskelijoiden ryhmäytymiseen - ryhmätyöhön ohjaamalla kukaan ei voi jäädä ilman kontaktia muihin opiskelijoihin. Ensimmäisen vuoden opintojen osalta ohjaus integroituu siis tiiviisti opetukseen. Perusopintojen opettajiksi on tässä muutosvaiheessa valikoitunut uudistamistyössä mukana ollut opetushenkilökunta.

Kandidaattivaiheen opintojen kolmantena vuonna käytävä kandikurssi kokoaa yhteen kaikki LuK-tutkinnon valmistumista lähestyvät opiskelijat. Kurssilla työskennellään paitsi LuK-tutkielman parissa myös siihen liittyvien muiden teemojen, kuten tiedonhankinnan (kirjasto) parissa. Osaksi kurssia on integroitu kielikeskuksen järjestämä tutkimusviestinnän opintojakso, jolla harjoitellaan tieteellistä kirjoittamista. Laajemminkin fysiikan uusimuotoiset viestintä- ja kieliopinnot tukevat opiskelijoiden viestintäosaamisen karttumista ja omasta osaamisesta viestimistä. Maisterivaiheen opintojen suunnittelu aloitetaan jo kandikurssilla.

Maisterivaiheen opintoihin voi sisältyä työharjoittelua. Harjoittelun suorittamiseen kuuluu omien osaamistavoitteiden määrittely harjoittelulle sekä tavoitteiden saavuttamisen reflektointi harjoittelun jälkeen. Harjoittelun aikana opiskelijat saavat tärkeää tietoa siitä, mitä he jo osaavat, mitä tietoa on vielä hankittava ja mitä taitoja harjoiteltava. Monelle se tarjoaa myös ensimmäisen ns. oman alan työmahdollisuuden ja voi selventää uratoiveita.

Viidennen opiskeluvuoden alussa opiskelijat ilmoittautuvat graduseminaariin, joka kestää yhden lukuvuoden. Graduseminaari on maisterivaiheen pakollinen opintojakso. Se toteutetaan pienryhmäohjauksena, jossa vertaiskokemuksilla on suuri painoarvo. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti keskustelemaan teemoista, jotka pohjautuvat ryhmäläisten omiin kokemuksiin opinäytetyön tekemisessä. Tapaamisten tavoitteena on tukea ja ylläpitää opinäytteen tutkimus- ja kirjoitusprosessia sekä edesauttaa valmistumista.

Kemian tutkinto-ohjelmat

Kemian perus- ja aineopinnoissa ryhmätyöskentelyllä ja pienryhmäohjauksella on keskeinen rooli. Kurssista riippuen toteutuksena on pienryhmäohjauksia ja laskuharjoituksia ohjatusti pienryhmissä. Laboratorio-opetus on myös puhtaasti työskentelyä pienryhmissä.

Ennen kandidaatintutkielman aloittamista tai sen kanssa samanaikaisesti kemian opiskelijat osallistuvat Kemian tiedonhankinta -kurssille. Kurssi toimii johdantokurssina kandidaatintutkimusta varten. Kurssilla käsitellään kemian tiedonlähteitä, tietovarantoja ja julkaisukäytäntöjä näkökulmana kandidaattitutkimukseen liittyvän tietopääoman löytäminen ja kokoaminen. Myös tieteen tekemisen eettisiä kysymyksiä ja plagiointiin liittyviä asioita tarkastellaan kurssilla. Kurssia toteutetaan yhdessä Avoimen tiedon keskuksen kanssa. Uusimuotoiset viestintä- ja kieliopinnot integroidaan tutkimusviestinnän osalta tähän kurssiin ja samalla opiskelijat saavat tukea tutkielman työstämiseen ja tavoiteaikataulussa valmistumiseen.

Kemian laitoksella kandidaatti- ja maisterivaiheen opintoihin voi sisältyä työharjoittelua. Harjoittelun suorittamiseen kuuluu omien osaamistavoitteiden määrittely harjoittelulle sekä tavoitteiden saavuttamisen reflektointi harjoittelun jälkeen. Harjoittelun aikana opiskelijat saavat tärkeää tietoa siitä, mitä he jo osaavat, mitä tietoja on vielä hankittava ja mitä taitoja harjoiteltava. Monelle se tarjoaa myös ensimmäisen ns. oman alan työmahdollisuuden ja voi selvittää uratoiveita.

Maisterivaiheeseen kemian laitoksella kuuluu pakollinen Kohti työelämää -kurssi. Kurssin pää tavoitteena on parantaa opiskelijoiden valmiuksia kohdata työelämä valmistumisen koittaessa. Kurssilla kerrotaan matematiikan ja luonnontieteiden koulutuksen saaneiden sijoittumismahdollisuuksista, opetetaan tunnistamaan ja dokumentoimaan oma osaaminen sekä opetetaan laatimaan menestyksekkäässä työnhaussa tarvittavia dokumentteja.

Opiskelijoille järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös muita työelämäaiheisia tilaisuuksia, esim. alumniin pitämiä esityksiä sekä alan yritysten tai muiden toimijoiden esittelyjä. Lisäksi laitos pitää infotilaisuuksia muuttuvista opintoasioista ja muista ajankohtaisista teemoista aina tarpeen tullen.

Matematiikan ja tilastotieteen tutkinto-ohjelmat

Matematiikan ja tilastotieteen laitoksella aloitettiin syksyllä 2016 Ratkomo-toiminta: Ratkomo antaa tukea matematiikan harjoitustehtävien tekemiseen. Laitoksen johtaja on nimennyt kullekin päivälle kaksi vastuuhenkilöä, jotka pitävät huolen, että paikalla on riittävästi ohjaajia. Toiminnasta tarkemmin: juu.fi/maths/opiskelun-tueksi/ratkomo

Tilastotieteen ensimmäisen vuoden opiskelijoille järjestetään syyslukukauden aikana tilaisuus, jossa paikalla ovat kaikki tilastotieteen opettajat. Tilaisuuden tarkoituksena on tutustuttaa opiskelijat ja opettajat toisiinsa. Tilaisuudessa keskustellaan opiskelusta sekä tilastotieteilijän työstä ja työpaikoista. Pidemmälle ehtineille opiskelijoille järjestetään tiedotustilaisuuksia aina, kun opintotarjontaan tulee muutoksia. Lisäksi kaikille tilastotieteen opiskelijoille järjestetään ns. työelämäpäivä, johon on kutsuttu muutama alumni kertomaan omasta työstään ja työnhausta. Opiskelijoilla on mahdollisuus keskustella töissä olevien tilastotieteilijöiden kanssa.

1.3 Muu ohjaus

Tutorointi

Tutoreita kouluttavat sekä ylioppilaskunta (JYY) että ainelaitokset. Ainelaitosten toteuttamassa koulutuspäivässä käydään läpi tutkinto-ohjelmien ajankohtaisia asioita. Laitoksen pedagogisen johtajan ja koulutussuunnittelijan järjestämässä koulutuspäivässä mukana ovat myös opettajatutorit. Ainelaitokselta koulutuspäivässä ovat opetutorit ja hops-ohjaajat. Bio- ja ympäristötieteiden laitoksen pedagoginen johtaja ja koulutussuunnittelija järjestävät HOPS-ohjaajille ja tutoreille yhteisen kokoontumisen edellisen vuoden HOPS-ohjaajien ja tutoreiden kanssa elokuussa.

Tutorien valinnassa voivat olla mukana sekä koulutussuunnittelijat että opettajat. Tutoreiksi valitaan tasapuolisesti opiskelijoita erilaisilla taustoilla, ja huomiota kiinnitetään mm. opintojen

vaiheeseen ja aloitusvuoteen, aineyhdistelmiin ja aiempaan tutorointikokemukseen. Valinnassa pyritään mahdollisuuksien mukaan huomioimaan paitsi sukupuolijakauma myös tutkinto-ohjelmien eri opintosuuntien edustus.

Fysiikan tutorointi kytkeytyy tiiviisti alkuorientaatio Lentävään lähtöön, joka on uusille opiskelijoille pakollinen opintojakso (1 op). Lentävän Lähdön aikana uudet opiskelijat tutustuvat laitokseen, sen eri tutkimusaloihin, laitoksen johtoon ja osaan opettajista. Tavoitteena on sitouttaa ja kotouttaa opiskelijoita laitokselle sekä tarjota heille näkymiä tuleviin fyysikon uravaihtoehtoihin. Tutorit osallistuvat Lentävän lähdön järjestelyihin. Tutorit perehdyttävät uudet opiskelijat Korpin eHOPS-sovelluksen käyttöön ja auttavat ensimmäisille kursseille ilmoittautumisessa, mutta varsinainen HOPS-ohjaus jää omaopettajille. Vastaavanlainen toiminta on kemian laitoksella Alkukeitos-kurssilla, jonka laajuus on 2 op.

2. Täydentävä ohjaus

Hyvikset ja goodiet

Hyvikset ovat hyvinvointineuvoja, jotka tarjoavat opiskelijoille keskusteluapua ja ohjaavat heitä tarvittaessa eteenpäin ammattilaisten puheille. Hyvikset saavat tehtävänsä koulutuksen. Goodiet ovat kansainvälisten opiskelijoiden hyvinvointineuvoja.

Hyvisten ja goodieitten antaman ohjauksen tavoitteena on auttaa opiskelijaa välttämään opintojen tarpeeton pitkittyminen tai keskeytyminen. Opettajat ovat voineet lähteä kouluttautumaan hyviksiksi, jos he ovat itse niin halunneet. Hyviksiksi on valikoitunut opettajia oman kiinnostuksensa mukaan. He ovat opettajia, jotka ovat paljon tekemisissä opiskelijoiden kanssa ja kiinnostuneita opiskelijoiden hyvinvoinnista ja sen parantamisesta.

Bio- ja ympäristötieteiden laitoksella hyviksinä toimivat Tiina Hakanen, Atte Komonen ja Elisa Vallius.

Fysiikan laitoksen hyviksinä toimivat Jenni Kotila, Jussi Maunuksela ja Sami Räsänen.

Kemian laitoksen hyviksinä toimivat Saara Kaski, Tiina Kiviniemi, Elina Laurila ja Piia Valto.

Matematiikan ja tilastotieteen laitoksen hyviksinä toimivat Päivi Lammi ja Juha Lehrbäck.

Tiedekunnan goodieina toimivat Leena Mattila ja Sami Räsänen.

Lisäksi matematiikan ja tilastotieteen laitoksen uusille opiskelijoille on nimetty syksystä 2016 alkaen kummit (professoreita ja yliopistonlehtoreita). Jokaisella kummilla on 3-4 kummiopiskelijaa. Kummit antavat vapaamuotoista ohjausta opiskelijoilleen.

Muut ohjaustarpeet

Esimerkiksi laboratoriotyöselostusten, tutkielmien ja kieliopintojen aikana havaittuihin kirjoittamisen ongelmiin pyritään puuttumaan ja ohjaamaan opiskelijat kielikeskuksen järjestämille soveltuville opintojaksoille. Samoin esiintymisjännitystä kokevia opiskelijoita rohkaistaan soveltuvilla kursseilla. Lähinnä tämä edelleenohjaus tapahtuu hyvisten ja ainekohtaisten opinto-neuvojen toimesta.

Työharjoittelupaikkojen, CV:n ja työn hakemisen osalta opiskelijoita ohjataan maisterivaiheen HOPS-ohjauksen kautta tarvittaessa ottamaan yhteyttä työelämäpalveluihin.

3. Tehostettu ohjaus

Yksilölliset opintojärjestelyt

Yksilöllisiä opintojärjestelyjä koordinoi laitoksen koulutussuunnittelija, joka toimii myös esteettömyysyhteyshenkilönä. Tarpeen mukaan yksilöllisistä järjestelyistä keskustellaan esteettömyysasiantuntijan, hyvisten, opettajien ja muiden laitosten kanssa. Opiskelijoita kehoitetaan ottamaan yhteyttä esteettömyysyhteyshenkilöön mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

4. Laatu ja arviointi

Toteuttamissuunnitelman viestiminen opiskelijoille ja henkilöstölle

Ohjauksen toteuttamissuunnitelma esitellään laitosten henkilökunnalle laitoskokouksissa tai opetuksen iltapäivissä. Se sisällytetään tiedekunnan opinto-oppaaseen ja esitellään opiskelijoille orientaatio-ohjelman aikana.

Palautteen hyödyntäminen toteuttamisen arvioinnissa

Palautetta kertyy mm. kurssipalautteiden, Lentävän lähdön ja Alkukeitoksen yhteydessä. Saatu palaute sekä myös muilla tavoin esiin nousseet opiskelijoiden tarpeet huomioidaan opetusta ja ohjausta kehitettäessä. Pohdinnassa on, miten palautetta kerättäisiin puhtaasti ohjauksesta.