Jyväskylän yliopisto

Kasvatustieteiden laitos / erityispedagogiikka

# HARJOITTELUNOHJAUKSEN TOTEUTUMINEN

Harjoittelu ja sen ohjaus on keskeisin erityisopettajan ammattiin käytännön valmiuksia tuova oppimisen muoto. Ohjauskeskustelujen säännöllisyys on välttämätöntä. Normaalin oppitunti- tai ohjaustuokiopalautteen lisäksi ohjauksessa käydään läpi tässä lomakkeessa esiin nostettuja teemoja harjoittelujakson aikana. Ohjaaja voi näiden lisäksi tuoda esille omia teemojaan, jotka ovat hänen näkökulmastaan tärkeitä. Harjoittelunohjaaja ja opiskelija voivat keskenään sopia miten, milloin ja missä ohjaus tapahtuu ja ohjauskeskusteluja varten on hyvä varata etukäteen riittävästi aikaa. Harjoittelunohjaaja ja opiskelija kuittaavat allekirjoituksellaan, milloin tietyt teemat on käsitelty. Yhdellä ohjauskerralla voidaan käsitellä useampaakin teemaa ja toisaalta esiteltyihin teemoihin voidaan palata useammalla kerralla.

**Harjoittelunohjauksen teemat:**

# 1. Orientointi

Opiskelijan perehtyminen harjoittelupaikkaan, työtehtäviin ja työnjakoon sekä keskeisimpiin ohjeisiin ja määräyksiin (mm. työturvallisuus, **vaitiolo**) ja työpaikan yleisiin toimintaperiaatteisiin ja tuen järjestämisen käytänteisiin.

Harjoittelunohjaajan on tärkeää puolestaan tuoda esille, **mitä hän odottaa opiskelijalta harjoittelun aikana.**

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärä Ohjaaja Opiskelija

# 2. Tavoitteet ja suunnitelma niiden saavuttamiseksi

Opiskelijan henkilökohtaiset tavoitteet sekä harjoitteluun yleisesti liitetyt tavoitteet.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärä Ohjaaja Opiskelija

# 3. Menetelmäkeskustelut

Tuen tarpeen arviointi, arviointivälineet, tuen kohdentaminen, opetusmenetelmät ja materiaalit.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärä Ohjaaja Opiskelija

# 4. Monialainen yhteistyö

Yhteistyö kasvatus-, opetus- ja ohjaushenkilöstön, huoltajien, opiskeluhuollon henkilöstön ja muun verkoston kanssa.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärä Ohjaaja Opiskelija

# 5. Ammattietiikka ja ammattialan arvot

Ammattialan arvot ja miten ne näkyvät käytännössä. Arvot, joihin työyhteisö on sitoutunut. Tulevaisuuden haasteet ja muutokset.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärä Ohjaaja Opiskelija

**6. Keskustelu alan keskeisimmästä lainsäädännöstä.**

Ohjaaja opastaa harjoittelijaa tutustumaan keskeisimpiin lakeihin heti harjoittelun alussa, mutta harjoittelun aikana pohdiskellaan yhdessä lakien sovellutusta ja merkitystä käytännön kannalta.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärät Ohjaaja Opiskelija

# 7. Palaute ja arviointi

Harjoittelun päätösvaiheessa arvioidaan ohjausprosessia koko harjoittelun ajalta, ja tarvittaessa voidaan palata vielä tunti- ja tuokiokohtaisiin palautteisiin. Tärkeää on opiskelijan **itsearviointi** ja varsinkin se, miten harjoittelu on tukenut opiskelijan **ammatillista kehittymistä.** Huomio voidaan kohdistaa yhteistyön sujumiseen, tietojen ja taitojen kehittymiseen sekä yksilöllisiin kehittämistarpeisiin.

Käsitelty: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Päivämäärät Ohjaaja Opiskelija